

De Olijfboom

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of andere belangstellende,

Leuk dat u de schoolgids van basisschool De Olijfboom in Harderwijk in handen hebt! Dit betekent waarschijnlijk dat uw kind bij ons op school zit, of dat u overweegt uw kind bij De Olijfboom aan te melden. Daar zijn we blij mee! De Olijfboom is een kleinschalige basisschool voor Bijbelgetrouw onderwijs in Harderwijk. Op onze school zetten we ons als team samen met ouders in voor kwalitatief goed christelijk onderwijs, waarbij kinderen hun talenten ontdekken en groeien in Gods liefde.

Deze schoolgids is bedoeld als praktische handleiding voor alle (toekomstige) ouders en teamleden van de school, maar ook voor andere belangstellenden. U vindt in de gids veel informatie over wie we als school zijn, de invulling van ons onderwijs, het praktische reilen en zeilen maar ook informatie van het bestuur van scholengroep CorDeo waar De Olijfboom onderdeel van is. Naast de schoolgids ontvangen ouders/verzorgers ieder jaar een schoolkalender met daarin de vrije dagen, vakanties en bijzondere gebeurtenissen van dat schooljaar.

Bent u geïnteresseerd en wilt u meer weten? Of zelf sfeer proeven op onze school? Van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding! Neem gerust contact met ons op via info@deolijfboomharderwijk.nl, of met mij persoonlijk via directie@deolijfboomharderwijk.nl. U kunt ook altijd even bellen naar 0341-416812.

Veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Petra Veefkind, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Olijfboom
Kamillemeen 5
3844HZ Harderwijk

☎ 0341416812
🌐 <https://deolijfboomharderwijk.nl>
✉ directie@deolijfboomharderwijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Veeffkind - van der Vloed	directie@deolijfboomharderwijk.nl

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3079

🌐 <http://www.cordeoscholen.nl>

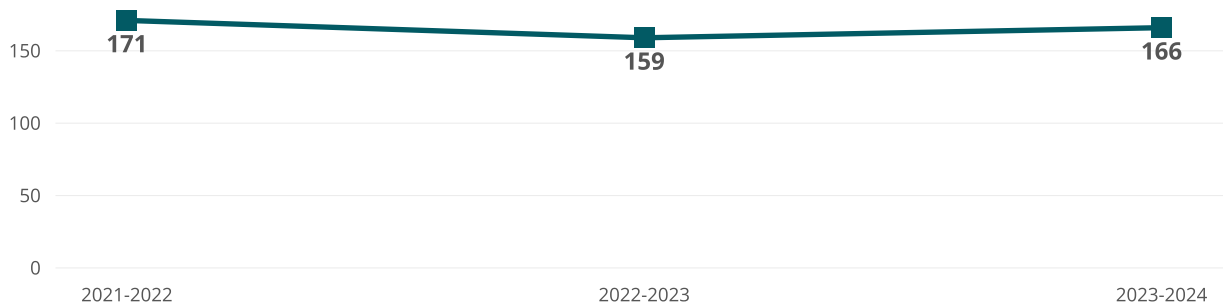
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

2023-2024
166

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geloven

Leren

Groeien

Missie en visie

Koers

Onze pay-off 'Geloven, leren en groeien' geeft de koers van onze school weer.

Geloven. De Olijfboom geeft Bijbelgetrouw onderwijs. Onze christelijke identiteit zit in ons DNA; je vindt het terug in alles. Je proeft het in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd.

Leren. Lesgeven is ons vak. En dat vak verstaan we goed! Met een team van betrokken en kundige leerkrachten staan we voor kwalitatief goed onderwijs. We hebben aandacht voor ieder kind en helpen hem of haar de eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen. We (leren) accepteren dat fouten maken daarbij hoort. We kijken naar de mogelijkheden en leerbehoeften van ieder kind en sluiten daarop aan.

Groeien. Wij bereiden kinderen voor op hun plek in de maatschappij. Daarin staat de volgende drieslag centraal: zorg voor jezelf, voor elkaar en voor de wereld. Voorbeelden van zorg voor jezelf zijn ons talentonderwijs en de vignetten die we hebben behaald voor gezonde voeding, beweging en welzijn. Zorg voor elkaar komt tot uiting in onze kanjertraining en maatschappelijke betrokkenheid. Zorg voor de wereld blijkt uit onze aandacht voor duurzaamheid. We zijn trots op ons groene schoolplein, hebben zonnepanelen op het dak en betrekken de kinderen bij goed rentmeesterschap.

"Ook op school krijgen mijn kinderen de normen en waarden mee die ik belangrijk vind, zoals omkijken naar elkaar en iets doen voor een ander." – Niek Aikema, vader

Kernwaarden en kenmerken

Binnen deze koerspunten zeggen de volgende kernwaarden en kenmerken veel over wie wij als school zijn en wat we belangrijk vinden:

Geloof en liefde. We dragen ons geloof in God en de liefde van Jezus uit.

Kleinschalig. Op onze kleine school is iedere leerling gekend en geliefd.

Veiligheid. Veiligheid en welbevinden zijn de basis voor een goede ontwikkeling.

Talent. Kinderen ervaren waar ze sterk in zijn en ontwikkelen hun talenten.

Betrokken. Bij elkaar en bij de maatschappij; we zetten ons in voor de wijk. *Samenwerken.* Elkaar helpen en verder groeien.

Groen. We hebben zonnepanelen op het dak, een groen schoolplein en een moestuin.

Gezond. We zijn een 'Gezonde school' met vignetten voor voeding, sport, welbevinden en seksualiteit.

Van deze tijd. We werken aan 21-eeuwse vaardigheden en maken gebruik van ICT.

"Wie ben jij? Wat heb jij nodig om de volgende stap te zetten in je ontwikkeling? Die vragen staan elke dag centraal in mijn werk met de kinderen." – Aliëtte Woertink, juf groep 1

Identiteit

De scholen van CorDeo Scholengroep bieden Bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen en vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn.

Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo Scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20). Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als richtsnoer de Bijbel heeft.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin: er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen;
- De kerk/gemeente: de school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit. Wij geloven dat de kerk de 'werkplaats' is van de Heilige Geest. Daar worden we gebouwd en gevoed;
- De samenleving: de door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen. Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

Op onze basisschool zijn kinderen en ouders uit verschillende kerken en geloofsgemeenschappen van harte welkom. Wat ons verbindt, is onze liefde voor God, de Schepper van hemel en aarde. Het is onze wens de kinderen thuis en op school te laten opgroeien als navolgers van Jezus. Hierin vinden we als schoolteam en ouders, over en weer en onderling, herkenning bij elkaar. Deze christelijke identiteit zit in ons DNA; deze vind je terug in alles. In de eerste plaats in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd. Je voelt het in de sfeer op school, merkt het in de keuzes die we maken, ziet het in hoe we met elkaar omgaan. Zo bidden we geregeld met en voor elkaar, in de klas maar ook als team van leerkrachten en in de gebedsgroep van ouders. We vinden het belangrijk dat ouders in de geloofsopvoeding achter en naast ons staan. Daarom vragen we hen een ouderverklaring te ondertekenen waarin zij aangeven hun kind Bijbelgetrouw te willen (laten) onderwijzen en opvoeden.

Sfeer op school

Niek Aikema, vader en MR-lid: "Als christen vind ik het waardevol dat mijn kinderen ook op school over God horen. Ze starten elke dag met een dagopening en in vieringen rond bijvoorbeeld Kerst en Pasen staat de christelijke boodschap centraal. Maar breder dan dat zit die identiteit in de hele sfeer op school, in de normen en waarden die kinderen meekrijgen. Zorgen voor elkaar en voor de wereld die we hebben gekregen; dat zie ik sterk terugkomen. Bijbelgetrouw vind ik hierin een hele mooie term; los van een bepaalde kerkelijke stroming deelt de Olijfboom die boodschap van Gods liefde met ieder kind."

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de school hanteren we verschillende groepeeringsvormen. In de kleutergroepen hebben we gekozen voor een start met homogene groepen. Een enkele groep 1 en een enkele groep 2. De groepen 1,2, 3 en 8 zijn dit jaar enkel.

Er is veel aandacht voor de basisvakken rekenen, taal, lezen en burgerschapsvorming, omdat het belangrijk is om aan een goede en stevige basis te werken. Dit schooljaar kennen we een 4/5, 5/6 en 6/7 als combinatiegroep. Onze leerkrachten hebben ervaring met het werken in combinatiegroepen. Er is steeds een goede afstemming over het lesstofaanbod.

De Flexgroep 1.0 en 2.0

In de Flexgroep komen kinderen uit de midden- en bovenbouw bij elkaar voor een aanbod op maat. Hier werken we groepsdoorbrekend. De Flexgroep 1.0 richt zich voornamelijk op kinderen die extra hulp kunnen gebruiken bij de executieve functies. Vaak verloopt het leerproces in de groep soepel. In de Flexgroep 2.0 kunnen kinderen heel praktisch aan de slag. Denk aan koken en/of werken in de moestuin.

Burgerschapsvorming

Binnen ons onderwijs leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar leren ze zich ook te verhouden tot zichzelf, hun naaste, de samenleving en de schepping. De resultaten daarvan zijn minder meetbaar, maar net zo belangrijk in de vorming van onze leerlingen. We verlangen ernaar dat kinderen bij het verlaten van onze school weten dat ze een geliefd kind van God zijn en klaar zijn voor de volgende stap in onze maatschappij. Hoe verschillend we ook kunnen zijn in voorkeuren, nationaliteit, talenten en beperkingen, onze boodschap is altijd: we zien je in onze school, jij mag er zijn en je bent een waardevol lid van de gemeenschap. Of we deze veiligheid in de school ook realiseren, houden we natuurlijk goed in beeld: dat doen we 'gewoon' in de gesprekjes en alledaagse ontmoetingen, maar ook meer gestructureerd via formele 'kindgesprekken' en via sociale veiligheidsmetingen. Burgerschap heeft voor ons een dubbele lading. Niet alleen zijn onze leerlingen burgers van Nederland, maar we zijn ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat Koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Om die reden heeft ons burgerschapsaanbod een duidelijke 'eigen kleur' met onder meer expliciet aandacht voor de schepping, klimaat en duurzaamheid. De basis van ons burgerschapsonderwijs is ons Bijbelonderwijs. In de Bijbel wordt niet specifiek gesproken over 'burgerschapsonderwijs' zoals we dat in moderne termen benoemen. Burgerschapsonderwijs is een hedendaags concept dat gericht is op het onderwijzen van burgerschapsvaardigheden, zoals democratisch denken, sociale verantwoordelijkheid, respect voor diversiteit en actief deelnemen aan de samenleving. Echter, de Bijbel bevat wel principes en verhalen die relevant zijn voor het begrip van burgerschap en sociale verantwoordelijkheid. Bijbelse principes moedigen bijvoorbeeld aan tot naastenliefde, rechtvaardigheid, respect voor anderen en zorg voor de armen en kwetsbaren in de samenleving en de schepping. Sommige verhalen in de Bijbel, zoals het verhaal van de barmhartige Samaritaan (Lucas 10:25-37), illustreren het belang van medeleven en zorg voor anderen, ongeacht hun achtergrond of status. Ook worden leiders in de Bijbel vaak opgeroepen om rechtvaardig te handelen en zich in te zetten voor het welzijn van de samenleving en barmhartigheid te tonen aan de kwetsbaren. Alhoewel de Bijbel geen specifieke handleiding voor burgerschapsonderwijs biedt, kunnen de principes en verhalen die erin staan wel dienen als richtlijnen voor hoe we ons als burgers moeten gedragen in onze schoolgemeenschap én de wereld als geheel.

Naast ons Bijbelonderwijs biedt de geloofsopvoeding thuis en in de kerk een belangrijk fundament voor het begrip en de praktijk van burgerschap. In het gezin leren kinderen normen en waarden die geworteld zijn in hun geloof, zoals naastenliefde, respect voor anderen en het belang van sociale verantwoordelijkheid. Ouders spelen een cruciale rol bij het model staan voor deze waarden in het dagelijks leven en het aanmoedigen van hun kinderen om actief deel te nemen aan de gemeenschap in al zijn facetten. In de kerk worden deze principes verder versterkt door middel van onderwijs, voorbeeldgedrag van de geloofsgemeenschap, en de viering van nederigheid en dienstbaarheid. Door betrokken te zijn bij kerkelijke activiteiten, het dienen van de naasten (barmhartigheid), dichtbij en ver weg, en gemeenschapsprojecten leren kinderen en volwassenen hoe ze hun geloof kunnen belichamen in hun omgang met anderen en in hun inzet voor een rechtvaardige samenleving. Samen vormen de geloofsopvoeding thuis, op school en in de kerk een krachtig platform voor het onderwijzen en praktiseren van burgerschapsvaardigheden die gebaseerd zijn op de principes van liefde, gerechtigheid, barmhartigheid en dienstbaarheid zoals gepresenteerd in de Bijbel. We geloven dat wij door de kracht van de Heilige Geest goede vruchten kunnen voortbrengen als liefde, blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing (Galaten 5 : 22 en 23).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse Taal	0 u 30 min	3 u 00 min
Spelcircuit	10 u 00 min	10 u 00 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min

- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening, burgerschapsvorming
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Mindsetlessen, (social) media wijsheid
- Spelcircuit: spelcircuit incl. speelwerkijd, thematisch werken (incl. wereldoriëntatie, voorbereidend taal en rekenen 'in hoeken')
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitenlessen, sportdag
- Taal: taal, kringgesprek, presentaties
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid (geïntegreerd)
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

- Lezen: stillezen en begrijpend lezen
- Rekenen/wiskunde: rekenen, automatiseren
- Taal: taal, spelling, kringgesprek, presentaties
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans, beeldende vorming
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd)
- Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, buitenlessen, sportdag en schrijven (schrijven valt officieel onder bewegingsonderwijs i.v.m. de fijne motoriek)
- Levensbeschouwing: Bijbelonderwijs, dagopening, burgerschapsvorming
- Sociaal Emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, Mindsetlessen, (social) media wijsheid, zelfstandig werken, projecten

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Diverse werkplekken buiten het lokaal

2.2 Het team

Van elkaar leren

We vinden het belangrijk ons onderwijs doorlopend te verbeteren. Daarom hebben we binnen het team werkgroepen samengesteld voor onder andere rekenen, lezen, gedrag, talent en PR. Binnen deze werkgroepen zetten we de aanpak 'LeerKRACHT' in: een manier van werken die ons toerust met vaardigheden om te blijven innoveren. We werken hierbij in sprints, waarbij we steeds één thema grondig behandelen. Na afloop van een sprint borgen we de afspraken in een kwaliteitskaart. Binnen de aanpak gaan we in werksessies met elkaar aan de slag, ontwerpen we gezamenlijk lessen, gaan we bij elkaar op lesbezoek en betrekken we leerlingen voor feedback. We behandelen per schooljaar drie tot vier thema's.

Specialisten en vakleerkrachten

Binnen ons team hebben we verschillende specialisten. Zij hebben elk op hun eigen specialisatie een opleiding gevolgd en dragen vanuit hun specialisme bij aan het monitoren en stimuleren van goed onderwijs:

Leesspecialist: Christa Smit

Taalspecialist: Henriëtte Hazenberg

Gedragsspecialisten: Lidy Haaksema en Aliëtte Woertink

Rekenspecialist: Janneke vd Brink

Hoog- en meerbegaafdheidsspecialist: Anne Scherff

Dyslectiespecialist: Johanneke Nagelhout

Voor ons bewegingsonderwijs maken we gebruik van een vakleerkracht. Dit betekent dat 'gym' niet wordt gegeven door de vaste leerkracht van de groep, maar door een leerkracht die hiervoor speciaal is opgeleid. Bij ons is dit een vakdocent van Ga!Harderwijk

Verlof personeel

Het verzuim op school is gelukkig al jaren laag, en daar zijn we trots op. Maar natuurlijk komt het voor dat leerkrachten ziek of om andere redenen afwezig zijn. Daarom is onze school aangesloten bij een vervangingspool binnen CorDeo, de scholengroep waar we als school onderdeel van zijn. Bij ziekte of afwezigheid wordt de pool ingeschakeld of wordt er aan een parttimer gevraagd meer te werken. De afgelopen jaren is dit steeds gelukt en hebben we nooit leerlingen naar huis hoeven sturen.

Extra diensten voor passend onderwijs

Heeft een leerling extra zorg en begeleiding nodig? Buiten onze eigen specialisten kunnen we als school ook gebruikmaken van CorDeo OnderwijsPunt. OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen, ambulante begeleiders en leerkrachtcoaches. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op en door de school zelf, zodat we zo min mogelijk kinderen hoeven door te verwijzen naar speciaal (basis)onderwijs. Ook trajectbegeleiding kan worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een leerkracht (door ziekte, verlof e.d.) doen we er alles aan om vervanging te regelen of over te stappen op een andere onderwijsvorm. Meestal lukt dit goed o.a. via de Vervangpool van CorDeo Scholengroep of via één van onze eigen medewerkers die bereid is in te vallen.

Het kan ook voorkomen dat de situatie ons dwingt om de groep 'naar huis te sturen', we kunnen dan geen onderwijs verzorgen en de groep heeft dan een vrije dag. Dit is uiteraard zeer ongewenst en proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

U wordt van deze beslissingen zo vroeg mogelijk in kennis gesteld via de schoolapp; liefst voor 20.00 uur de avond voorafgaande aan de bewuste dag of anders 's ochtends vóór 7.30 uur. Mocht de beslissing om over te gaan op thuisonderwijs of de groep een dag vrijaf te geven, onoverkomelijke praktische problemen met zich meebrengen, dan kunt u uw kind wel naar school brengen, aangezien wij verplicht zijn om voor opvang te zorgen. U begrijpt dat dit ook niet ideaal is voor de groep waar uw kind dan in terecht komt, daarom vragen wij u met deze mogelijkheid terughoudend om te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Christelijke Peuterspeelzalen Harderwijk*.

Ook peuters zijn van harte welkom op De Olijfboom.

Elke morgen wordt er in ons gebouw peuteropvang georganiseerd door Christelijke Peuterspeelzaal Benjamin, bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De peuters zitten in het lokaal tegenover groep 1. Zo kennen zij als ze naar groep 1 gaan niet alleen de weg, maar ook de juf al. Benjamin werkt met het totaalprogramma van Uk&Puk, waarbij de leidsters kinderen veel taal aanbieden. Elke dag staan er leuke activiteiten op het programma waarin kinderen spelenderwijs veel leren, samen (leren) spelen en hun motoriek oefenen.

Lees meer op www.skh-harderwijk.nl/locatie/benjamin of neem contact op via 0341-460183 of info@skh-harderwijk.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Goed onderwijs.....

.....is gefundeerd

Goed onderwijs is onderbouwd onderwijs; onderwijs met een visie, gestoeld op onze christelijke levensovertuiging en onderwijskundige overtuigingen. De Bijbel is de Bron waaruit wij onze leerlingen leren dat wij in liefde en met respect omgaan met onze naaste, onze wereld en met wie wij zelf als individu zijn. Zo leren wij vanuit deze Bron dat de wereld door God geschapen is en dat dat gevolgen heeft voor onze levensstijl. Dit heeft direct gevolg voor onze schoolthema's, die onze leerlingen sterker maken als burger in Gods Koninkrijk hier op aarde. Kennis kan niet alleen worden overgedragen door instructie, maar ontstaat door persoonlijke ervaringen in authentieke contexten. Gezien de wijze waarop informatie de hersenen binnenkomt, is motivatie een voorwaarde om tot leren te komen. Onze leerkrachten zijn zich hiervan bewust en besteden expliciet aandacht aan motivatie en welzijn van leerlingen.

....is gericht op brede ontwikkeling

Onze visie gaat uit van goed onderwijs dat leerlingen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in de toekomst een plek in te nemen in onze maatschappij. Wij willen dit in ons onderwijs bereiken door onder anderen het aanleren van kennis en vaardigheden (toekomstgericht), zelfregulering, zelfstandigheid, sociale vaardigheden en samenwerking. Het verkrijgen en trainen van kennis en vaardigheden wordt betekenisvol in de context van ervaring en toepassing. Ervaringen worden onder anderen opgedaan in sociale contexten. Het onderwijs op De Regenboog is daarom gericht op de brede ontwikkeling. Naast het aanbod in kennis en vaardigheden is er daarom structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. Zodat leerlingen sterk in hun schoenen staan om tot samen leren te komen. Gericht zijn op de brede ontwikkeling betekent ook dat leerlingen ruimte krijgen om te groeien in persoonlijk leiderschap. In ons onderwijsaanbod maken wij gericht keuzes om de brede ontwikkeling te stimuleren en hiermee onze gaven en talenten die we gekregen hebben te ontwikkelen. Ook willen wij persoonlijk eigenaarschap bij de leerlingen stimuleren door het stellen van leerdoelen en het door de leerlingen laten reflecteren op deze leerdoelen. Zowel op kennisniveau als op vaardigheidsniveau.

....is duurzaam

Vanuit onze christelijke identiteit zien wij het als onze opdracht om zorgvuldig om te gaan met de schepping. Dit betekent duurzaam onderwijs met aandacht voor mens, milieu en maatschappij. Tijdens ons onderwijs willen wij leerlingen betrekken in duurzaamheid met betrekking tot milieuthema's, gebouw en afvalverwerking op school. Zo verbinden wij duurzaamheid met burgerschap. Door leerlingen te betrekken in het onderhoud van het schoolplein en de directe omgeving van de school, leren wij hen zorgvuldig om te gaan met de natuur en deze te verzorgen. Uiteraard is er ook aandacht voor de verschillen in de maatschappij en de politieke en sociale organisatie van ons land tijdens de thema's en het lesaanbod oriëntatie op jezelf en de wereld.

....is gericht op verbetering

Wij willen als school, samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Om dit te bereiken stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik (samen met de leerling) voor haar/hem? Hoe ga ik (gaan we) dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?" Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd. In onze kwaliteitscyclus evalueren wij tenminste tweemaal per jaar de halfjaarlijkse opbrengsten van de groepen aan de hand van de CITO-toetsen, evalueren wij diverse keren per jaar de voortgang van de groep en monitoren wij dagelijks de resultaten van de individuele leerlingen. Op schoolniveau vindt er regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, intern begeleider en ondersteuner om de opbrengsten van de school, de groepen en afspraken omtrent individuele leerlingen te evalueren en bij te sturen waar nodig. Naast onze 'harde' opbrengsten bevragen wij jaarlijks onze leerlingen (sociaal klimaat en veiligheid, onderwijs en schoolorganisatie) onze medewerkers en onze ouders (veiligheid, schoolorganisatie en onderwijs). Tweejaarlijks bevragen wij onze ouders uitgebreid op onze identiteit. Ook onze externe partners wordt om feedback gevraagd. De instroom- en uitstroomgegevens en de voortgang van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs geven ons een indicatie of onze eindopbrengsten en adviezen passen bij onze leerlingenpopulatie. Door de resultaten voortdurend op teamniveau te bespreken dragen wij samen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.

....maak je samen

Onderwijs maak je samen, in de leefgemeenschap van de school. Daarin zijn leerlingen, ouders én externe partners onmisbaar om het best denkbare onderwijs te bieden. Het is onze visie dat ouders en leerkrachten samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek zijn naar het beste voor het kind. Om dit op een goede wijze vorm te geven betrekken wij ouders bij het leerproces van hun kind, waarbij we maatwerk willen leveren naar behoefte van de ouders en leerkrachten. We doen dit door tenminste tweemaal per jaar een evaluatiemoment met ouders en kind te organiseren, om samen de opbrengsten en de onderwijsbehoefte te bespreken. Daarnaast zal de leerkracht actief contact zoeken met de ouders, wanneer de

omstandigheden dit vragen. Door middel van onze school-app informeren leerkrachten ouders over groepsactiviteiten/het onderwijs in de groep en 14 / 33 door middel van onze nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van de (onderwijs-)ontwikkelingen op school. De leerkracht staat open voor suggesties en feedback van onze ouders. Ook onze leerlingen zijn belangrijke partners. Zij kunnen goed verwoorden hoe zij het onderwijs op school ervaren en hoe zij aan hun persoonlijke leerdoelen willen werken. In onze doelen en schoolthema's werken wij dit verder uit. Zo willen wij samen met leerlingen, ouders en externe partners een prettig leef-en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer-en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Voor de doelen in de huidige schoolplanperiode 2024-2028 en hoe die doelen bereikt gaan worden, verwijzen wij u naar het Schoolplan 2024-2028. Hierin worden ook de doelen beschreven op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die worden nagestreefd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken heeft de Olijfboom een kwaliteitscyclus, waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen. Op die manier evalueren en verantwoorden we ons handelen. De rapportages en data die we hierbij verzamelen, zijn vooral een hulpmiddel om een doelgericht gesprek met elkaar te voeren. Op basis van ons schoolplan maken wij voor ieder schooljaar een jaarplan, dat we vervolgens weer uitwerken in projectplannen. Onderdelen van het jaarplan zijn:

1. Klassenbezoeken, met behulp van een kijkwijzer en gesprekken hierover;
2. Monitoring van de ontwikkeling van kinderen, in ieder geval halverwege en aan het eind van een leerjaar;
3. Gesprekkencyclus;
4. Tevredenheidsspeilingen, waaronder de meting van de sociale veiligheid van de leerlingen uit de groepen zes tot en met acht;
5. Informele en formele contacten met ouders.

Handelingsgericht werken

Bij De Olijfboom zijn alle leerkrachten geschoold in 'handelingsgericht werken'. Deze manier van werken helpt ons de onderwijsbehoefte van iedere leerling zo goed mogelijk in beeld te hebben en ons onderwijs daarop aan te sluiten. We werken daarvoor in een vaste zorgcyclus van vier keer tien weken per schooljaar. Na elke periode volgt een gesprek met de intern begeleider met als centrale vraag: hebben we dit kind goed in beeld en sluit ons onderwijs aan bij zijn of haar specifieke onderwijsbehoefte?

Ook als er tussendoor vragen of zorgen zijn, weten we elkaar natuurlijk te vinden. Leerkrachten en intern begeleiders kloppen onderling heel vanzelfsprekend bij elkaar aan; de lijntjes zijn kort. We betrekken ook ouders hier graag bij; uw input vinden we belangrijk bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van het kind. Ook proberen we leerlingen zelf steeds meer te betrekken in de plannen die we maken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De basis van passend onderwijs

De Olijfboom biedt een veilige en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf mogen zijn en kunnen groeien. Ons onderwijs is gericht op individuele groei. We kijken wat ieder kind te bieden heeft en van ons nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Bij het ene kind vraagt dat een andere aanpak dan bij het andere kind.

Door aan te sluiten bij de mogelijkheden die een kind heeft, ontstaat vertrouwen. En dat is een belangrijke stimulans in het leerproces. We vinden het belangrijk ook de thuisomgeving van het kind hierin te betrekken; de leerkracht, de leerling en de ouders dragen allemaal op hun manier bij aan de ontwikkelruimte van de leerling.

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. In dat geval zoeken we naar passende oplossingen, altijd in overleg met ouders. In die ondersteuning kunnen (gespecialiseerde) collega's ingeschakeld worden en eventueel ook andere instanties. Soms zal aan ouders geadviseerd worden externe hulp te zoeken, bijvoorbeeld bij jeugdhulpinstellingen.

Flex 1.0

Meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we de nodige verrijking en verdieping bieden. Hiervoor werken wij met de flexgroep Flex 1.0. We noemen dit een 'flexgroep' omdat het geen vaste groep is voor een vaste periode, maar flexibel in duur, omvang en doelgroep.

Eens per week werken leerlingen binnen Flex 1.0 in een aparte les met elkaar aan uitdagende projecten. Ook krijgen zij er instructie voor ander of extra werk waar zij in de eigen klas aan kunnen werken. Zo zorgen we ervoor dat een kind de verrijking krijgt die nodig is, maar tegelijk volledig onderdeel blijft van de groep.

Doel van Flex 1.0 is leerlingen op hun niveau uit te dagen zich cognitief verder te ontwikkelen. Daarnaast is samenwerken met anderen een belangrijk doel. De Flex-klas doet daarmee een beroep op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ook is er veel aandacht voor het 'leren leren'. Zo wordt er veel geoefend met executieve functies zoals plannen, organiseren, doelgericht werken of flexibiliteit.

Flex 1.0 is er voor kinderen in groep 4 t/m 8. Voor Flex 1.0 hebben we op De Olijfboom een speciale leerkracht: Anne Scherff. Zij is opgeleid en heeft veel ervaring in het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen. De flexgroep-leerkracht ondersteunt ook de leerkrachten om een goed lesaanbod in de klas aan te bieden. De leerling krijgt op die manier extra lesstof binnen en buiten de klas.

Flex 2.0

Sommige leerlingen zijn meer praktisch ingesteld dan cognitief. Zij hebben behoefte de lesstof nogmaals aangeboden te krijgen, maar dan in praktische vorm, en hebben naast het basisaanbod baat bij herhaling en vertraging. Voor deze kinderen is er de flexgroep Flex 2.0. Binnen Flex 2.0 bieden we extra begeleiding en instructie, vaak in kleine groepen en soms individueel. Doel van Flex 2.0 is kinderen op hun eigen niveau uit te dagen zich verder te ontwikkelen. Daarbij is er ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het 'leren leren'.

In de kleine groepen werken kinderen binnen Flex 2.0 ook aan praktische vaardigheden. Denk aan lessen in bijvoorbeeld koken, tuinieren (we hebben een eigen moestuin op ons groene schoolplein!) en dierenverzorging. Deze lessen spreken de kinderen vaak meer aan en geven hen de kans talenten te ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast zorgt het voor succeservaringen, wat we heel waardevol vinden. Het vergroten van zelfvertrouwen is een belangrijk doel binnen Flex 2.0.

Flex 2.0 is er voor leerlingen in alle klassen. Het wordt binnen ons team aangestuurd en vormgegeven door onze intern begeleider (IB'er). Voor de begeleiding van leerlingen zetten wij verder onze twee flexleerkrachten 2.0 in: Marlies Torn (ook onderwijsassistent) en Rianne Rus. Rianne is tegelijk onze RT'er en springt ook in wanneer er intensieve begeleiding nodig is.

Ambulante begeleiding

Soms kan de leerkracht extra ondersteuning gebruiken in de begeleiding van een leerling. Wij kunnen hiervoor hulp vragen bij CorDeo Onderwijspunt of bij meer gespecialiseerde instellingen. Zo kunnen we gebruikmaken van de specifieke kennis van leerkrachten van het speciaal basisonderwijs of aanverwante instellingen, zoals Auris (bij problemen rond spraak- en taalontwikkeling) en de Twijn (bij medisch-lichamelijke zorg).

Speciaal (basis)onderwijs

Het gebeurt niet vaak, maar het kan voorkomen dat alle extra ondersteuning niet voldoet en wij op school geen mogelijkheden meer zien om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling. In zo'n geval kan worden naar het Speciaal (Basis)onderwijs. De intern begeleider doorloopt dit proces in nauw overleg en goede samenwerking met de ouders en met alle betrokken externe partijen.

Leerlingen met een beperking

De wet met betrekking tot het Passend Onderwijs bepaalt dat alle kinderen recht hebben op onderwijs. Daarmee kan elke leerling een plek in het (speciaal) basisonderwijs krijgen. Ouders bepalen bij welke school zij een aanvraag doen. Hoe gaat De Olijfboom daarmee om? Kinderen met een beperking zijn welkom op onze school. Als voorwaarde geldt dat ouders hun kind eerst aanmelden bij Zeeluwe voor een onafhankelijk onderzoek met de vraag of hun kind toelaatbaar is voor speciaal onderwijs. Hiervoor zijn landelijke criteria opgesteld. Zeeluwe doet uitspraak op grond van een dossier dat ouders aanleveren en eigen expertise. Bij een positieve beschikking kunnen de ouders dan kiezen voor een school, zowel een speciale basisschool als een reguliere. Als ouders ervoor kiezen hun kind bij De Olijfboom aan te melden, is een protocol van toepassing dat we in die situatie met ouders zullen delen.

Gezondheid

'Gezonde school' Gezondheidszorg is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders. Toch dragen wij als school – waar we kunnen – graag bij aan de gezondheid van onze leerlingen. We zijn niet voor niets een 'Gezonde School' met vignetten op voeding, sport, welbevinden en seksualiteit & relaties.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Olijfboom hebben we al een breed aanbod voor onze leerlingen als het gaat om extra ondersteuning. Dit kan zijn ter verdieping op de klassikaal aangeboden lesstof en dit kan zijn ter verduidelijking op de aangeboden lesstof. We hebben een flexaanbod die uitdaging biedt aan de leerlingen die meer verdiepend kunnen werken en we hebben een flexaanbod voor leerlingen die uitdaging biedt om meer praktisch te werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen ons eigen team werken hebben we een dyslexiespecialist, rekenspecialist, remedial teacher, specialist meer- en hoogbegaafd, leesspecialist, intern begeleider en een orthopedagoog. Binnen onze school worden dyslexie behandelingen aangeboden door OPE. Wat een handige samenwerking! Voor ouders, kinderen en school.

CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op verschillende gebieden hebben wij specialisten is huis. Dit geeft korte lijnen in de zorg voor onze leerlingen.

CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en

leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulante begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulante begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulante begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulante begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulante begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Olijfboom dragen we zorg voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Veiligheid en welbevinden zijn de basis voor een goede ontwikkeling.

Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Denk aan vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties, en nemen kinderen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Wij besteden op school veel aandacht aan deze 'sociale opbrengsten'.

Drie strategieën

Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien:

1. Bevorderen van een sociaal klimaat: leerlingen voelen zich thuis op een school waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren.
2. Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen: als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.
3. Inspringen op acute situaties: als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig. Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd.

Kanjertraining

We gebruiken de Kanjertraining om leerlingen bewust te maken van sociaal wenselijk gedrag en hierin te oefenen. De Kanjertraining is een volwaardige methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hiermee werken we aan:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is bewezen effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Daarom wordt de methode aangeraden door het Nederlands Jeugd Instituut (NJI). Alle leerkrachten op de Olijfboom hebben een meerdaagse basistraining gevolgd om de Kanjerlessen goed te kunnen geven. We zien de Kanjertraining als meer dan alleen een methode, het helpt leerkrachten om de christelijke identiteit praktisch vorm te geven in pedagogisch beleid.

Kijk voor meer informatie op www.kanjertraining.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Twee maal per jaar worden de vragenlijsten van KANVAS afgenomen onder de leerlingen uit de groepen 4-8. Deze worden met de IB'er besproken. Aan de hand van de uitslagen worden er kindgesprekken gevoerd en wordt het groepsplan 'GEDRAG' aangepast.

Ook tijdens de leerlingenraad wordt er jaarlijks gevraagd hoe de veiligheidsbeleving van de kinderen in de klassen is.

Daarnaast geven we lessen over seksualiteit en relaties dmv de methode 'Wonderlijk gemaakt'. Hierin is het belangrijk dat kinderen elkaar leren respecteren, niet veroordelen en dat ze hun grenzen kennen en leren aangeven. We vinden dit belangrijke thema's om een veilig schoolklimaat te kunnen realiseren. Als team zetten het we het thema 'Een veilig klimaat binnen de school', dan ook twee keer per jaar op de vergaderkalender. Zo blijven we met elkaar scherp op een veilige school voor elk kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nagelhout	johannekenagelhout@cordeoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haaksema	lidyhaaksema@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nagelhout (interne vertrouwenspersoon)	johannekenagelhout@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen helpen groeien en ontwikkelen, dat doen we samen met jou als ouder. Wij investeren actief in ouderbetrokkenheid en vinden het heel mooi om te merken dat ouders zich op veel manieren willen inzetten voor onze school. Die betrokkenheid is heel gaaf om te zien en hebben we ook hard nodig om de schooltijd voor onze leerlingen kleurrijk en onvergetelijk te laten zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op basisschool De Olijfboom hechten we grote waarde aan een goed samenspel tussen de opvoeding thuis en op school. Ze liggen, als het goed is, in elkaars verlengde. Een goede samenwerking en communicatie met ouders vinden wij daarom vanzelfsprekend. Als ouder bent u dan ook altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht of directeur! In de praktijk vinden dit soort informele gesprekken vaak plaats op het schoolplein, wanneer de kinderen gebracht en gehaald worden. Maar u kunt na schooltijd ook altijd even de school inlopen om een teamlid aan te schieten.

“Ik vind het heel fijn dat de lijntjes met de leerkrachten kort zijn; je kunt ze altijd aanspreken als er iets is. Andersom doen zij dat ook. Ik merk in het contact dat de leerkrachten mijn kinderen echt kennen; ze zeggen dingen die echt over hen gaan en niet over een kind in het algemeen. En als de klik er soms minder vanzelf is, doen ze moeite om aansluiting te vinden. Daarin durven ze mij als ouder ook om tips te vragen, mooi vind ik dat.” – Niek Aikema, vader en MR-lid.

Om het contact tussen ouders en het team te borgen, organiseren we ook verschillende ‘formele’ contactmomenten:

Open dag

Elk jaar in maart/april wordt er een open dag georganiseerd, voor ouders en kinderen. Gezinnen waarvan al kinderen op De Olijfboom zitten én die onze school nog helemaal niet kennen: iedereen is van harte welkom. Op de open dag maakt onze directeur met wie dat wil gelijk een afspraak voor een kennismakingsgesprek.

Huisbezoek of startgesprek

De leerkracht van groep 1 bezoekt de oudste leerling uit een gezin thuis, een aantal weken voor de start van op school. Zitten er al oudere kinderen op De Olijfboom? Dan worden ouders voorafgaand aan de start van een nieuwe leerling uitgenodigd voor een gesprek op school.

Luistergesprek

Bij de start van het nieuwe jaar organiseren we luistergesprekken op school. Heeft uw kind een nieuwe leerkracht? Dan nodigen we u uit een formulier in te vullen over de ontwikkeling en het welbevinden van uw zoon of dochter. In het gesprek op school zal de leerkracht vooral vragen stellen en luisteren om van u meer te weten te komen over uw kind.

Rapportbespreking

Twee keer per jaar krijgen kinderen hun rapport mee naar huis. Rond deze tijd is er de mogelijkheid voor alle ouders om een gesprek in te plannen om dit rapport met de leerkracht te bespreken. Ouders kunnen zich hiervoor inschrijven via de app (Parro).

Open lesweek

Als ouders kunt u bij ons altijd de school inlopen, maar in het voorjaar en in het najaar staan de schooldeuren een week lang speciaal voor ouders open. U kunt in die open lesweek reguliere lessen bijwonen in de klas van uw kind. Over de data en tijden worden ouders tijdig geïnformeerd.

Zorggesprek

Soms zijn er omstandigheden waarbij het fijn is voor leerkracht en ouders om wat langer met elkaar om tafel te zitten. Op een aantal dagen gedurende het schooljaar voeren we daarom zorggesprekken van ongeveer twintig minuten van 15.30 tot 20.00 uur. Ouders kunnen zich hier zelf voor opgeven, of worden uitgenodigd door de leerkracht.

Definitief vo-advies

Spannend, de stap naar de middelbare school! Ouders met een zoon of dochter in groep 8 worden voor het bepalen van de schoolkeuze uitgenodigd voor een gesprek van 15 minuten met de groepsleerkracht. U krijgt op dit moment ook het definitieve schooladvies voor uw kind te horen.

Koffieochtend

Tijdens onze koffieochtenden kunnen ouders elkaar en het team ontspannen ontmoeten en beter leren kennen.

Ouderavond

We faciliteren als school een paar keer per jaar ouderavonden rond een opvoedkundig thema. Zo kunnen we van elkaar leren en elkaar versterken. Aan het begin van een nieuw leerjaar wordt er ook een informatieavond georganiseerd waar u als ouder alle informatie krijgt over klassenzaken.

“Als ouders kent u uw kind het best. We werken daarom heel graag nauw met u samen om voor uw kind het beste onderwijs te realiseren. Dus zorgen we dat de lijntjes kort zijn. U kunt bij ons nooit te veel aan de bel trekken met vragen, informatie of zorgen rondom uw kind.” – Petra Veefkind, directeur

Ouderinspraak en -betrokkenheid

Op De Olijfboom hebben ouders ook inspraak. Zo kunnen ouders ervoor kiezen mee te denken in de Medezeggenschapsraad of Identiteitscommissie. Daarnaast zijn er tal van andere manieren om als ouder mee te denken en werken binnen het reilen en zeilen van school. Zo kunt u bijvoorbeeld meedraaien in de werkgroep vieringen (invulling van christelijke feestdagen) of in de activiteitencommissie (Sinterklaas, koningsdag, sportdag, avondvierdaagse, schoolreisjes, etc). Of u inzetten als groepsouder, verkeersouder of moestuinouder.

Goed geïnformeerd

Gedurende het schooljaar houden we ouders natuurlijk goed op de hoogte van wat er speelt op school. Dat doen we via de volgende middelen en kanalen:

Schoolkalender

Aan het begin van een nieuw schooljaar gaat de schoolkalender mee naar huis. Daarin staan alle geplande activiteiten, vrije dagen en overige bijzonderheden voor het nieuwe schooljaar duidelijk aangegeven.

Schoolgids

Overige belangrijke informatie heeft een plekje gekregen in deze schoolgids: de belangrijkste informatiebron voor wat betreft het reilen en zeilen van de school. De schoolgids wordt ieder jaar ge-update.

Nieuwsbrief

Daarnaast verschijnt in ieder geval eens per maand een digitale nieuwsbrief met de meest actuele informatie.

Parro

En dan is er nog de app Parro. De dagelijkse dingen zoals nieuws uit de klas, huiswerk en herinneringen worden hierin gecommuniceerd. Ook sturen leerkrachten er geregeld wat fotootjes door. Met Parro blijven ouders altijd en overal op de hoogte van zowel leuke als belangrijke schoolzaken.

Socials

Op ons Facebook en Instagram account plaatsen we regelmatig nieuwtjes.

Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met toelichting) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (cordeoscholen.nl/klachtenregeling/). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (drie leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de directeur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is: gmr@cordeoscholen.nl. Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Identiteitscommissie

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De directeur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Verder

- Werkgroep "Vieringen" (themaopening en voorbereiding viering christelijke feestdagen): ouders die helpen bij het opzetten en uitvoeren van de gezamenlijke vieringen;
- Activiteitencommissie: een achttal ouders, samen met twee teamafgevaardigden, die veel werkzaamheden met betrekking tot vooral niet-lesgebonden activiteiten op zich nemen: Sinterklaas, koningsdag, sportdag, trainingen, avondvierdaagse, schoolreisjes, e.d.;
- Klassenouders: ouders die de leerkracht ondersteunen en helpen bij de organisatie van (groeps-)activiteiten;
- Werkgroep Overblijf: ouders die het overblijven van leerlingen organiseren en coördineren;
- Ouders die onderwijskundige hulp bieden bij de knutselmiddagen en bij het leesonderwijs;
- Verkeersouders: die o.a. de ANWB Streetwise- activiteiten organiseren;
- Tuinonderhoud/klussen/schoonmaakavond: elk adres staat één keer per jaar op het klusrooster om te helpen bij karweitjes in en rond de school;
- Zwembegeleiders: ouders die groep 5/6 begeleiden naar het zwembad. Daarnaast ouders die excursies, schoolreisjes, kamp, en de sportdag begeleiden;
- Diversen: ouders die bij allerlei zaken helpen (cleanen, kopiëren, versieren, schoolwas doen, verkeersexamencontrole, musical).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Sportactiviteiten
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van leerjaar 8, hiervoor betalen ouders eenmalig EUR 45,-.

Overblijven: zie schooltijden en opvang.

Voor de volledigheid:

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Staffelkorting:

Heeft u meerdere kinderen bij ons op school, dan betaalt u voor het tweede kind geen EUR 60,- maar EUR 50,- en voor een derde kind EUR 40,-.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gebeurt via de Parro-app. Lukt dit niet, dan kunt u uw kind ziekmelden per telefoon.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schoolverzuim, ziekte en verlof

Afwijken van vastgestelde vrije dagen is in principe niet toegestaan. De wet op de leerplicht is hier heel duidelijk over. Uitgangspunt van de leerplichtwet is dat elke leerling elk schooluur volgt. Er kunnen uitzonderingen zijn waardoor dit wel mogelijk is. Verlof kan aangevraagd via een formulier dat op de website te vinden is (onder 'praktische zaken'). U kunt dit formulier ingevuld versturen naar deolijfboomharderwijk.nl.

Uitzonderingen

Er zijn twee uitzonderingen. De eerste uitzondering is als de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt binnen de schoolvakanties op reis te gaan. Dan is er de mogelijkheid onder voorwaarde van:

- het hebben van een werkgeversverklaring;
- ten hoogste één keer per schooljaar, maximaal tien schooldagen;
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar; verder moeten alle vakanties met leerplichtige kinderen in een schoolvakantie worden gepland.

De tweede uitzondering geldt als er gewichtige omstandigheden zijn. Daar kunnen maximaal 10 schooldagen per jaar voor gebruikt worden. Dit verlof is schriftelijk of telefonisch aan te vragen bij de directeur van de school onder deze voorwaarden:

- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover het niet buiten de lesuren kan;
- verhuizing, ten hoogste 1 dag;
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van de reisafstand
- ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de 3e graad; duur in overleg met directie;
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1ste graad voor ten hoogste 4 dagen; in de 2de graad voor ten hoogste 2 dagen; 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, uitgezonderd vakantie.

Een verzoek tot verlof van meer dan 10 schooldagen per jaar door gewichtige omstandigheden dient minimaal 1 maand van tevoren schriftelijk via de directie van de school, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof wordt verleend indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Vrijstelling tot 6 jaar

Uw kind is leerplichtig als het 5 jaar is. Vanaf dat moment moet uw kind de basisschool dagelijks bezoeken. Maar is uw kind nog geen 6 jaar, dan mag u uw kind vijf uur per week thuishouden. U moet dit wel – liefst per mail- aan de schooldirecteur melden. Deze vrijstelling kan uitgebreid worden naar maximaal tien uur. Voor deze extra vijf uur heeft u speciale toestemming van de directeur nodig. Deze mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen.

De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een dergelijk bezoek hoeft u slechts mee te delen aan betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zo veel mogelijk na schooltijd te maken.

Geoorloofd schoolverzuim (bij ziekte e.d.) moet altijd door de ouders zelf aan school gemeld worden, hetzij mondeling, hetzij schriftelijk. Niet mondeling via de kinderen, dan bereiken de berichten ons niet altijd.

4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren een 'half-open' toelatingsbeleid. Bij aanmelding gaan we graag het gesprek met u aan over onze gedeelde liefde voor Jezus Christus.

4.5 Diversen

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de Identiteitscommissie (IC) draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid kunnen worden van de vereniging. Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25). Via de Algemene Ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering). De contributie voor 2024-2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op EUR 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag EUR 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Arriën Boes.

Wieke Hop-Ruizendaal en Marianne Aikema zijn de bestuurssecretarissen. Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via e-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Janet Rekker.

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij een eventuele tegenprestatie, door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengstgegevens van de toetsen volgens een vaste procedure geanalyseerd. Dat gebeurt in de twee weken nadat de toetsen zijn afgenomen. De leerkracht van iedere groep is zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de gegevens, het stellen van doelen en het bedenken en uitvoeren van maatregelen. De leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ondersteuning door de intern begeleider. De procedure wordt bewaakt door de directeur. De procedure verloopt samengevat als volgt:

1. De leerkracht verzamelt de gegevens van de groep, er wordt gekeken naar vaardigheidsscores en de historie van de groep. We werken met de CITO niveau's I tm V.
2. De leerkracht neemt de tijd om de gegevens te bestuderen en er zichzelf vragen over te stellen zoals: 'Wat zie ik?', 'Hoe komt het?' en 'Wat vind ik ervan?'
3. De leerkracht trekt conclusies t.o.v. de vorige toetsperiode over de kwaliteit en het rendement van het onderwijs. Wat was het effect van genomen maatregelen, bv. extra ondersteuning. Zo nodig worden de maatregelen bijgesteld.
4. De leerkracht stelt nieuwe doelen en bedenkt wat er nodig is om de doelen te halen.
5. De leerkracht plant de vervolgv activiteiten, zowel maatregelen in als buiten de klas en zet dit in het groepsplan en bij leerlingen met een eigen leerlijn in het persoonlijke hulpplan, waarin zo concreet mogelijk beschreven wordt wat er gaat gebeuren.
6. De leerkracht deelt de uitkomsten van dit denkproces met collega's a.d.h.v. een afgesproken format. Dit kan in het team en/of cluster, hierbij is de directeur aanwezig. Er wordt ook een nieuwe evaluatiedatum gepland.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets groep 8

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen.

Relevante data:

- Tussen 1 oktober en 15 november 2024: aanmelden voor de doorstroomtoets
- Tussen 27 januari en 14 februari 2025: afnameperiode digitale doorstroomtoets
- 4 en 5 februari afnameperiode papieren doorstroomtoets of combinatie met digitaal
- Tussen 17 februari en 7 maart: digitale inhaalperiode
- Uiterlijk 14 maart: rapportages Leerling in Beeld - doorstroomtoets beschikbaar
- Uiterlijk 21 maart leerlingen ontvangen het definitieve schooladvies
- Tussen 24 maart en 28 maart: alle leerlingen melden zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Sinds schooljaar 2023/2024 wordt tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs het schooladvies naar boven worden bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.

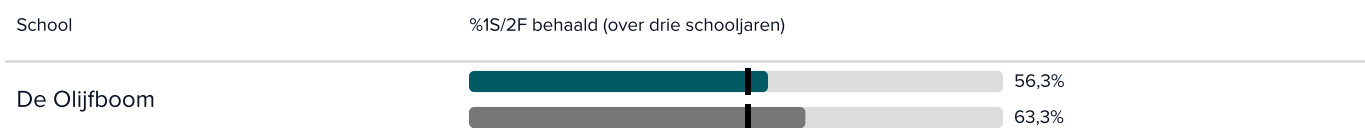
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De uitstroom naar het vervolgonderwijs

Na 8 jaar onderwijs trekken onze leerlingen verder naar verschillende scholen. Met een aantal scholen voor voortgezet onderwijs in Harderwijk, Ermelo en Amersfoort is er goed contact over leerlingen die daarheen vertrekken. Dit contact houdt in de toezending van leerlingengegevens en afspraken (warme overdracht) voor een goede overgang van basis- naar voortgezet onderwijs. We doen ons best om onze leerlingen zo goed mogelijk op het voortgezet onderwijs voor te bereiden en hen passend te adviseren.

De meeste leerlingen gaan naar:

- Christelijk College Nassau-Veluwe (HAVO en VWO) Stationslaan 26, 3842 LA, Harderwijk
- Morgen College (VMBO Basis en Kader) – De Sypel 2, 3842 AE, Harderwijk
- Morgen College (VMBO TL en TI-Top) -De Sypel 2, 3842 AE, Harderwijk
- Christelijk College Groevenbeek (VMBO, HAVO/ VWO) Paul Krügerweg 44/50, 3851 ZJ Ermelo
- Geref. Scholengemeenschap Guido (VMBO, HAVO/VWO) Paladijnenweg 251, 3818 DH Amersfoort Postbus 401, 3800 AK, Amersfoort

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	27,8%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Kanjerschool

Verantwoordelijkheid

Op school willen we zorgdragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien.

1. Bevorderen van een sociaal klimaat: leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren
2. Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen: als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.
3. Inspringen op acute situaties: als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig. Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd.

We gebruiken de Kanjertraining om leerlingen bewust te maken van sociaal wenselijk gedrag en hierin te oefenen.

Bovenstaande aanpak is vooral gericht op preventie. Daarnaast hanteren wij ook een anti-pestprotocol. Hiervoor verwijzen we u naar de bijlage.

Werkwijze Sociale opbrengsten



We hanteren op De Olijfboom drie lijnen:

1. ParnasSys Leeslijn: de leerkrachten van de onderbouw vullen twee keer per jaar door observatie kijklijnen in voor de kinderen. Een deel van het onderwijs wordt specifiek uitgewerkt in een kleine kring. Als blijkt dat kinderen extra hulp nodig hebben dan wordt dat verwerkt in een handelingsplan. De doos vol gevoelens wordt gebruikt om kinderen meer bewust te maken van hun manier van handelen.
2. Sociogram: we nemen twee keer per jaar een sociogram af. We zetten die in Parnassys. We bespreken de resultaten onderling en ook komen de resultaten aan de orde in de IB-gesprekken. Zo nodig wordt een individueel plan opgesteld voor een kind, maar het kan ook dat je als groep aan iets gaat werken bijv. luisteren naar elkaar.
3. KanVAS: we hanteren hierbij 4 schalen, die informatie geven over de ontwikkelbehoeften van de leerling op sociaal-emotioneel gebied:
 - Negatieve intenties: in hoeverre wil de leerling andere kinderen pesten of uitlachen en de leerkracht storen of dwarsbomen?
 - Ongelukkig somber: heeft de leerling negatieve cognities over zichzelf, sombere gevoelens en hulpeloosheid en het gevoel er niet bij te horen, niet geliefd te zijn?
 - Onrustig verstorend: in hoeverre vindt de leerling zelf dat hij/zij impulsief gedrag laat zien (door de klas roepen, rare geluiden maken, niet rustig zijn) en/of niet voldoet aan de gedragsverwachtingen van de leerkracht?
 - Hulpvaardig sociaal: voelt de leerling zich sociaal vaardig, wil hij/zij bijdragen aan het welbevinden van een ander, en laat de leerling dat (naar eigen zeggen) ook zien?

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: groep 1 is op woensdag vrij

Vrijdag: groep 1 en 2 zijn vanaf 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Prokino Stadsweiden**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Prokino Stadsweiden**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de Tussen Schoolse Opvang (TSO), ook wel Overblijf genoemd, zijn er drie mogelijkheden:

1. U draait mee en staat op het overblijfrooster. Dit houdt in dat u als ouder eens per twee weken op een vaste groep overblijft;
2. U betaalt vrijwillig EUR 135,- per jaar. Dit bedrag is per gezin, dus het maakt niet uit hoeveel kinderen u op de Olijfboom heeft;
3. Uw kinderen gaan altijd naar huis tussen 12.15 uur en 12.45 uur.

BSO

De Olijfboom heeft samen met de naastgelegen KBS Alfons Ariëns een buitenschoolse opvang in het gebouw van KBS Alfons Ariëns. Deze opvang wordt op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag georganiseerd door Prokino. Meer informatie over de voorschoolse – en buitenschoolse opvang is te vinden op onze website én op de website van Prokino.

Halen en brengen

Om 8.30 uur begint de school en vanaf 8.20 uur is er toezicht in het lokaal. Bij het brengen van uw kind(eren) mag u mee naar binnen lopen. Bij het halen van de kinderen mag u op het schoolplein wachten totdat ze door de leerkracht(en) wordt/-en gebracht. Groep 1 - 3 en groep 4 - 8 hebben hun eigen in- en uitgang. De kinderen kunnen hun fiets op het plein neerzetten. Ouders laten hun fiets buiten het hek. Direct buiten het plein ligt een voetpad dat vrij gehouden wordt. Daarom wordt de fiets in het gras geparkeerd. Wie met de auto komt, kan gebruikmaken van de bushalte voor de school als Kiss & Ride strook. Parkeren is mogelijk bij onze buurschool, de KBS Alfons Ariëns (Kamillemeen 1), gelegen naast de Jumbo. Van daar is het nog een klein stukje lopen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie & Bevrijdingsdag	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartvakantie	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

Studiedagenrooster (leerlingen zijn op deze dagen vrij):

- vrijdag 25 oktober 2024
- donderdag 28 november 2024
- maandag 10 februari 2025
- donderdag 20 maart 2025
- dinsdag 8 april 2025
- dinsdag 10 juni 2025
- vrijdag 27 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	di, do, vr	8.30 - 17.00 uur en op afspraak
Talentcoach	di, wo, vr	9.00-17.00 uur op afspraak
ICT'er	di, wo	9.00-17.00 uur op afspraak
GGD-verpleegkundige	telefonisch	9.00-17.00 uur op afspraak
Intern Begeleider	di, do	9.00-17.00 uur op afspraak
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	15.00-17.00 op afspraak
Administratie	ma, di, vr	8.00-14.00 uur