

Schoolgids 2023-2024



De Olijfboom



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of andere belangstellende,

Leuk dat u de schoolgids van basisschool De Olijfboom in Harderwijk in handen hebt! Dit betekent waarschijnlijk dat uw kind bij ons op school zit, of dat u overweegt uw kind bij De Olijfboom aan te melden. Daar zijn we blij mee! De Olijfboom is een kleinschalige basisschool voor Bijbelgetrouw onderwijs in Harderwijk. Op onze school zetten we ons als team samen met ouders in voor kwalitatief goed christelijk onderwijs, waarbij kinderen hun talenten ontdekken en groeien in Gods liefde.

Deze schoolgids is bedoeld als praktische handleiding voor alle (toekomstige) ouders en teamleden van de school, maar ook voor andere belangstellenden. U vindt in de gids veel informatie over wie we als school zijn, de invulling van ons onderwijs, het praktische reilen en zeilen maar ook informatie van het bestuur van scholengroep CorDeo waar De Olijfboom onderdeel van is.

Naast de schoolgids ontvangen ouders/verzorgers ieder jaar een schoolkalender met daarin de vrije dagen, vakanties en bijzondere gebeurtenissen van dat schooljaar.

Bent u geïnteresseerd en wilt u meer weten? Of zelf sfeer proeven op onze school? Van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding! Neem gerust contact met ons op via info@deolijfboomharderwijk.nl, of met mij persoonlijk via directie@deolijfboomharderwijk.nl. U kunt ook altijd even bellen naar 0341-416812.

Veel leesplezier!

Hartelijke groet,
Petra Veefkind directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Olijfboom

Kamillemeen 5

3844HZ Harderwijk

☎ 0341416812

🌐 <https://deolijfboomharderwijk.nl/>

✉ directie@deolijfboom.nl

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.129

<http://www.cordeoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Veefkind - van der Vloed	directie@deolijfboomharderwijk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

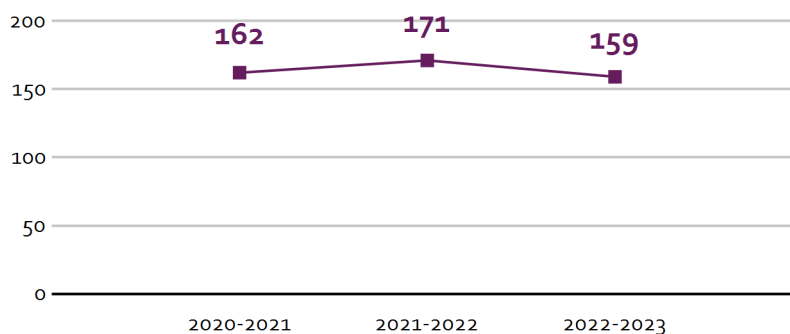
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

159

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze basisschool zijn kinderen en ouders uit verschillende kerken en geloofsgemeenschappen van harte welkom. Wat ons verbindt, is onze liefde voor God, de Schepper van hemel en aarde. Het is onze wens de kinderen thuis en op school te laten opgroeien als navolgers van Jezus. Hierin vinden we als schoolteam en ouders, over en weer en onderling, herkenning bij elkaar. Deze christelijke identiteit zit in ons DNA; deze vind je terug in alles. In de eerste plaats in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd. Je voelt het in de sfeer op school, merkt het in de keuzes die we maken, ziet het in hoe we met elkaar omgaan. Zo bidden we geregeld met en voor elkaar, in de klas maar ook als team van leerkrachten en in de gebedsgroep van ouders. We vinden het belangrijk dat ouders in de geloofsopvoeding achter en naast ons staan. Daarom vragen we hen een ouderverklaring te ondertekenen waarin zij aangeven hun kind Bijbelgetrouw te willen (laten) onderwijzen en opvoeden

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bijbelgetrouw

Talentonderwijs

Betrokken

Veilig & Gezond

Missie en visie

Koers

Onze pay-off 'Geloven, leren en groeien' geeft de koers van onze school weer.

Geloven. De Olijfboom geeft Bijbelgetrouw onderwijs. Onze christelijke identiteit zit in ons DNA; je vindt het terug in alles. Je proeft het in de manier waarop we naar de kinderen kijken: als geliefde kinderen van God aan ons toevertrouwd.

Leren. Lesgeven is ons vak. En dat vak verstaan we goed! Met een team van betrokken en kundige leerkrachten staan we voor kwalitatief goed onderwijs. We hebben aandacht voor ieder kind en helpen hem of haar de eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen. We (leren) accepteren dat fouten maken daarbij hoort. We kijken naar de mogelijkheden en leerbehoeften van ieder kind en sluiten daarop aan.

Groeien. Wij bereiden kinderen voor op hun plek in de maatschappij. Daarin staat de volgende drieslag centraal: zorg voor jezelf, voor elkaar en voor de wereld. Voorbeelden van zorg voor jezelf zijn ons talentonderwijs en de vignetten die we hebben behaald voor gezonde voeding, beweging en welzijn. Zorg voor elkaar komt tot uiting in onze kanjertraining en maatschappelijke betrokkenheid. Zorg voor de wereld blijkt uit onze aandacht voor duurzaamheid. We zijn trots op ons groene schoolplein, hebben zonnepanelen op het dak en betrekken de kinderen bij goed rentmeesterschap.

"Ook op school krijgen mijn kinderen de normen en waarden mee die ik belangrijk vind, zoals omkijken naar elkaar en iets doen voor een ander." – Niek Aikema, vader

Kernwaarden en kenmerken

Binnen deze koerspunten zeggen de volgende kernwaarden en kenmerken veel over wie wij als school zijn en wat we belangrijk vinden:

Geloof en liefde. We dragen ons geloof in God en de liefde van Jezus uit.

Kleinschalig. Op onze kleine school is iedere leerling gekend en geliefd.

Veiligheid. Veiligheid en welbevinden zijn de basis voor een goede ontwikkeling.

Talent. Kinderen ervaren waar ze sterk in zijn en ontwikkelen hun talenten.

Betrokken. Bij elkaar en bij de maatschappij; we zetten ons in voor de wijk. *Samenwerken.* Elkaar helpen en verder groeien. *Groen.* We hebben zonnepanelen op het dak, een groen schoolplein en een moestuin.

Gezond. We zijn een 'Gezonde school' met vignetten voor voeding, sport, welbevinden en seksualiteit.

Van deze tijd. We werken aan 21-eeuwse vaardigheden en maken gebruik van ICT.

"Wie ben jij? Wat heb jij nodig om de volgende stap te zetten in je ontwikkeling? Die vragen staan elke dag centraal in mijn werk met de kinderen." – Aliëtte Woertink, juf groep 1

Identiteit

Bijbelgetrouw onderwijs

Voor ons is goed onderwijs, Bijbelgetrouw onderwijs. We leren de kinderen dat God hen liefheeft en vertellen uit de Bijbel. We helpen hen zichzelf en elkaar te accepteren en te waarderen als unieke, door God geschapen kinderen: ieder met eigen talenten. Deze talenten mogen ze gebruiken en inzetten tot eer van God en ten dienste van de naaste. We willen hen een goede basis geven en weerbaar maken voor een leven als kind van God in deze wereld.

Dat zie je, dat voel je

Liefde voor God en de naaste is dan ook verweven in de normen en waarden op onze school. Dat zie je, dat voel je en dat ervaar je wanneer je op onze school rondloopt. Niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar ook in het pedagogisch en onderwijskundig handelen van het team. Leerkrachten zijn hierin belangrijke identiteitsdragers.

Op school en thuis

We vinden het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen de geloofsopvoeding op school, thuis en in de kerk. In de dagelijkse schoolpraktijk wordt zo veel mogelijk aangesloten bij de christelijke opvoedingssituatie thuis. Ouders, bestuur en leerkrachten nemen de Bijbel aan als het Woord van God. Dit is het uitgangspunt voor hun leven, voor hun doen en laten, voor de omgang met elkaar en voor het onderwijs. Iedereen die dit onderschrijft, is bij ons van harte welkom.

Samen binnen CorDeo

Alle scholen van CorDeo scholengroep bieden Bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we als groep van scholen kinderen dichtbij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. In de Strategische Koers is dit als volgt verwoord: Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld.

Sfeer op school

Niek Aikema, vader en MR-lid: "Als christen vind ik het waardevol dat mijn kinderen ook op school over God horen. Ze starten elke dag met een dagopening en in vieringen rond bijvoorbeeld Kerst en Pasen staat de christelijke boodschap centraal. Maar breder dan dat zit die identiteit in de hele sfeer op school, in de normen en waarden die kinderen meekrijgen. Zorgen voor elkaar en voor de wereld die we hebben gekregen; dat zie ik sterk terugkomen. Bijbelgetrouw vind ik hierin een hele mooie term; los van een bepaalde kerkelijke stroming deelt de Olijfboom die boodschap van Gods liefde met ieder kind."

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de school hanteren we verschillende groepeeringsvormen.

In de kleutergroepen hebben we gekozen voor een start met homogene groepen. Een enkele groep 1 en een enkele groep 2.

De groepen 1,2, 3 en 8 zijn dit jaar enkel. Er is veel aandacht voor de basisvakken rekenen, lezen en taal, omdat het belangrijk is om aan een goede en stevige basis te werken.

Dit schooljaar kennen we een 4/5, 5/6 en 6/7 als combinatiegroep. Onze leerkrachten hebben ervaring met het werken in combinatiegroepen. Er is steeds een goede afstemming over het lesstofaanbod. Vrijdagmiddag zijn het enkele groepen (5, 6, 7 en 8).

De flexgroep 1.0 en 2.0

In de flexgroep komen kinderen uit de midden- en bovenbouw bij elkaar voor een aanbod op maat. Hier werken we groepsdoorbrekend. De flexgroep 1.0 richt zich voornamelijk op kinderen die extra hulp kunnen gebruiken bij de executieve functies. Vaak verloopt het leerproces in de groep soepel. In de flexgroep 2.0 kunnen kinderen heel praktisch aan de slag. Denk aan koken en/of werken in de moestuin.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Diverse vakgebieden	 20 u 45 min	 24 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Overige activiteiten, zoals projecten	1 u 15 min	1 u 15 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Diverse werkplekken buiten het lokaal

2.2 Het team

Directie

Petra Veefkind is locatiedirecteur van De Olijfboom en daarmee integraal verantwoordelijk op de school. Ze heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Zo is ze het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school, budgetbeheerder en uitvoerder van het personeelsbeleid en de verantwoordelijke voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de Identiteitscommissie (IC) draagt ze verder zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Haar bovenschoolse taak bestaat eruit dat ze onderdeel is van het managementteam van de CorDeo scholengroep waar de Olijfboom onder valt.

CorDeo scholengroep

De Olijfboom hoort bij de CorDeo scholengroep. Binnen CorDeo scholengroep werken ruim 380 medewerkers met betrokkenheid, bevoegenheid en enthousiasme aan goed en christelijk onderwijs voor leerlingen op achttien basisscholen in het midden van het land .

Het College van Bestuur (CvB), in de persoon van Arriën Boes, geeft leiding aan CorDeo scholengroep en vormt het bevoegd gezag van de basisscholen. De locatiedirecteuren van de achttien scholen vergaderen eenmaal per maand met het College van Bestuur. Zij vormen samen het managementteam (MT). Binnen het MT functioneren diverse werkgroepen die zich bezighouden met de concrete vertaling van het Strategisch Beleidsplan. www.cordeoscholen.nl | info@cordeoscholen.nl | 033-4324258.

De Raad van Toezicht (RvT) van CorDeo scholengroep houdt toezicht op de gang van zaken en is werkgever en klankbord voor het CvB. De RvT, die uit minimaal vijf leden bestaat, wordt benoemd door de Algemene Ledenvergadering (ALV) voor een periode van vier jaar.

Als ouder kunt u lid worden van de CorDeo scholengroep, wanneer u onderdeel uitmaakt van de Christelijk Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk. Via de plaatselijke ledenvergadering hebt u dan inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. Vanuit iedere school nemen twee leden van de school- of identiteitscommissie deel aan de Algemene Vergadering (AV). De AV vergadert twee keer per jaar. De contributie is €37,50 per jaar.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit (minimaal twee) ouders en (minimaal twee) personeelsleden. Overkoepelend heeft de CorDeo scholengroep een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die zich bezighoudt met beleid dat op bovenschools niveau wordt vastgesteld. Hierbij is wettelijk vastgelegd op welke terreinen ouders en personeel adviesrecht hebben en bij welke onderwerpen instemmingsrecht geldt. Wanneer u contact wilt met de GMR, kan dit via secretaresse Alie Meyvogel: info@cordeoscholen.nl.

Identiteitscommissie

De Olijfboom heeft, net als iedere school binnen de CorDeo scholengroep, een identiteitscommissie (IC). De identiteitscommissie is er onder andere om bij te dragen aan het uitdragen van de christelijke identiteit binnen de school. Ook het stimuleren van de betrokkenheid van ouders als het gaat om identiteit is een belangrijke taak. De IC nodigt alle ouders periodiek uit voor een plaatselijke ledenvergadering. Een afgevaardigde van de IC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering (AV) van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt twee keer per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Leerkrachten en onderwijsondersteuners

Op De Olijfboom werken we met een team van deskundige en gedreven leerkrachten en onderwijsondersteuners. Ons team van zestien medewerkers is een mooie mix van ervaren en startende leerkrachten, die nauw met elkaar samenwerken. Een team om trots op te zijn! Eén ding hebben we sowieso gemeen: we genieten enorm van het contact met (uw) kinderen en willen elk van hen als kostbaar en uniek individu laten groeien in Gods liefde.

Van elkaar leren

We vinden het belangrijk ons onderwijs doorlopend te verbeteren. Daarom hebben we binnen het team

wergroepen samengesteld voor onder andere rekenen, lezen, gedrag, talent en PR. Binnen deze werkgroepen zetten we de aanpak 'LeerKRACHT' in: een manier van werken die ons toerust met vaardigheden om te blijven innoveren. We werken hierbij in sprints, waarbij we steeds één thema grondig behandelen. Na afloop van een sprint borgen we de afspraken in een kwaliteitskaart. Binnen de aanpak gaan we in werksessies met elkaar aan de slag, ontwerpen we gezamenlijk lessen, gaan we bij elkaar op lesbezoek en betrekken we leerlingen voor feedback. We behandelen per schooljaar drie tot vier thema's.

Specialisten en vakleerkrachten

Binnen ons team hebben we verschillende specialisten. Zij hebben elk op hun eigen specialisatie een opleiding gevolgd en dragen vanuit hun specialisme bij aan het monitoren en stimuleren van goed onderwijs.

Leesspecialist: Christa Smit

Gedragsspecialisten: Lidy Haaksma en Aliëtte Woertink

Rekenspecialist: Janneke vd Brink

HB-meerbegaafdheidsspecialist: Anne Scherff

Dyslectiespecialist: Johanneke Nagelhout

Voor ons bewegingsonderwijs maken we gebruik van een vakleerkracht. Dit betekent dat 'gym' niet wordt gegeven door de vaste leerkracht van de groep, maar door een leerkracht die hiervoor speciaal is opgeleid. Bij ons is dit een vakdocent van Ga!Harderwijk.

Verlof personeel

Het verzuim op school is gelukkig al jaren laag, en daar zijn we trots op. Maar natuurlijk komt het voor dat leerkrachten ziek of om andere redenen afwezig zijn. Daarom is onze school aangesloten bij een vervangingspool binnen CorDeo, de scholengroep waar we als school onderdeel van zijn. Bij ziekte of afwezigheid wordt de pool ingeschakeld of wordt er aan een parttimer gevraagd meer te werken. De afgelopen jaren is dit steeds gelukt en hebben we nooit leerlingen naar huis hoeven sturen.

Extra diensten voor passend onderwijs

Heeft een leerling extra zorg en begeleiding nodig? Buiten onze eigen specialisten kunnen we als school ook gebruikmaken van CorDeo OnderwijsPunt. OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen, ambulante begeleiders en leerkrachtcoaches. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op en door de school zelf, zodat we zo min mogelijk kinderen hoeven door te verwijzen naar speciaal (basis)onderwijs. Ook trajectbegeleiding kan worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij een vervangingspool (CorDeo). Bij ziekte of afwezigheid wordt de pool ingeschakeld, of wordt er aan een parttimer gevraagd om meer te werken. In het achterliggende jaar is dit steeds weer gelukt en zijn er geen leerlingen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Christelijke Peuterspeelzalen Harderwijk*.

Ook peuters zijn van harte welkom op De Olijfboom.

Elke morgen wordt er in ons gebouw peuteropvang georganiseerd door Christelijke Peuterspeelzaal Benjamin, bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De peuters zitten in het lokaal tegenover groep 1. Zo kennen zij als ze naar groep 1 gaan niet alleen de weg, maar ook de juf al. Benjamin werkt met het totaalprogramma van Uk&Puk, waarbij de leidsters kinderen veel taal aanbieden. Elke dag staan er leuke activiteiten op het programma waarin kinderen spelenderwijs veel leren, samen (leren) spelen en hun motoriek oefenen.

Lees meer op www.skh-harderwijk.nl/locatie/benjamin of neem contact op via 0341-460183 of info@skh-harderwijk.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit schoolplan helpt

scholen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in ons schoolplan

Op onze school:

1. wordt Bijbelgetrouw onderwijs gegeven; We leren kinderen dat God hen liefheeft en vertellen uit de Bijbel. Het is onze wens de kinderen thuis en op school te laten opgroeien als navolgers van Jezus.
2. is er sprake van passend onderwijs; Leerlingen ontdekken waar zij goed in zijn en waar ze blij van worden, maar leren ook omgaan met beperkingen en tekortkomingen. Wij sluiten iedereen in en accepteren en normaliseren verschillen. We kijken naar wat ieder kind van ons nodig heeft om zich verder te ontwikkelen
3. wordt opbrengstbewust gehandeld; We werken bewust en systematisch aan het verbeteren van individuele resultaten.
4. werken we aan talentontwikkeling bij leerlingen en medewerkers; We helpen kinderen, maar ook medewerkers, om hun eigen talenten te ontdekken én in te zetten. We maken hiervoor gebruik van de Talentenarchipel, waarbij kinderen aan de hand van verschillende werkvormen kennismaken met de 'eilanden' techniek, natuur, taal, beeldend, bewegen, ondernemen, samen, fijn en muziek. Kinderen gaan op ontdekkingstocht naar wat hen boeit en waar ze zich toe aangetrokken voelen, en houden in een portfolio per eiland bij waar ze trots op zijn.
5. wordt systematisch aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling; Op de Olijfboom werken we met de Kanjertraining: een volwaardige methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het bevordert veiligheid en vertrouwen in de klas en versterkt de sociale vaardigheden van leerlingen.
6. zijn we maatschappelijk betrokken; We leren kinderen oog te hebben voor anderen en zetten ons in in de wijk. Zo hebben we woonzorgcentrum Weideheem 'geadopteerd' waar kinderen in leuke activiteiten met de oudere bewoners optrekken. Ook hebben we veel aandacht voor duurzaamheid; we betrekken de kinderen bij goed rentmeesterschap, hebben zonnepanelen op het dak en werken samen in de moestuin.
7. stimuleren we gezond gedrag en zijn we een gezonde school; We werken binnen onze school structureel aan gezondheid en een gezonde leefstijl. Op de thema's voeding, beweging, welbevinden en relaties & seksualiteit hebben we het certificaat 'Gezonde school' behaald. Hiermee laten we zien dat De Olijfboom voldoet aan kwaliteitscriteria die door deskundigen zijn opgesteld.
8. werken we aan 21e-eeuwse vaardigheden Op de Olijfboom werken maken we waar dit meerwaarde heeft, gebruik van de mogelijkheden die ICT te bieden heeft. We vinden het belangrijk kinderen digitale vaardigheden bij te brengen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken heeft de

Olijfboom een kwaliteitscyclus, waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen. Op die manier evalueren en verantwoorden we ons handelen. De rapportages en data die we hierbij verzamelen, zijn vooral een hulpmiddel om een doelgericht gesprek met elkaar te voeren.

Op basis van ons schoolplan maken wij voor ieder schooljaar een jaarplan, dat we vervolgens weer uitwerken in projectplannen. Onderdelen van het jaarplan zijn:

1. Klassenbezoeken, met behulp van een kijkwijzer en gesprekken hierover.
2. Monitoring van de ontwikkeling van kinderen, in ieder geval halverwege en aan het eind van een leerjaar.
3. Gesprekkencyclus.
4. Tevredenheidspelingen, waaronder de meting van de sociale veiligheid van de leerlingen uit de groepen zes tot en met acht.
5. Informele en formele contacten met ouders.

Handelingsgericht werken

Bij De Olijfboom zijn alle leerkrachten geschoold in 'handelingsgericht werken'. Deze manier van werken helpt ons de onderwijsbehoefte van iedere leerling zo goed mogelijk in beeld te hebben en ons onderwijs daarop aan te sluiten. We werken daarvoor in een vaste zorgcyclus van vier keer tien weken per schooljaar. Na elke periode volgt een gesprek met de intern begeleider met als centrale vraag: hebben we dit kind goed in beeld en sluit ons onderwijs aan bij zijn of haar specifieke onderwijsbehoefte?

Ook als er tussendoor vragen of zorgen zijn, weten we elkaar natuurlijk te vinden. Leerkrachten en intern begeleiders kloppen onderling heel vanzelfsprekend bij elkaar aan; de lijntjes zijn kort. We betrekken ook ouders hier graag bij; uw input vinden we belangrijk bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van het kind. Ook proberen we leerlingen zelf steeds meer te betrekken in de plannen die we maken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De basis van passend onderwijs

De Olijfboom biedt een veilige en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zichzelf mogen zijn en kunnen groeien. Ons onderwijs is gericht op individuele groei. We kijken wat ieder kind te bieden heeft en van ons nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Bij het ene kind vraagt dat een andere aanpak dan bij het andere kind.

Door aan te sluiten bij de mogelijkheden die een kind heeft, ontstaat vertrouwen. En dat is een belangrijke stimulans in het leerproces. We vinden het belangrijk ook de thuisomgeving van het kind hierin te betrekken; de leerkracht, de leerling en de ouders dragen allemaal op hun manier bij aan de ontwikkelruimte van de leerling.

Schoolondersteuningsprofiel

Waar en wanneer dat nodig is, bieden wij onze leerlingen extra ondersteuning. Welke extra ondersteuning De Olijfboom biedt, staat in ons schoolondersteuningsprofiel. Ook het contact met ouders rondom deze ondersteuning komt in dit profiel aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Volgen van de ontwikkeling

Om de onderwijsbehoefte van iedere leerling continu in beeld te houden, zijn onze leerkrachten geschoold in 'handelingsgericht werken' (zie paragraaf 2.6). Elke leerkracht houdt door observaties, gesprekjes en het verdere contact met leerlingen goed zicht op ieder kind en in hoeverre hij of zij zich prettig voelt op school.

Daarnaast beoordelen we de voortgang in de ontwikkeling aan de hand van toetsen. Op vaste momenten in het jaar, volgens de zogenoemde toetskalender, worden vanaf eind groep 1 de 'leerlingvolgsysteemtoetsen' (LVS) afgenomen. De resultaten hiervan bespreken we tijdens de leerlingenvergadering. Het geeft inzicht in het tempo en de hoogte van de didactische ontwikkeling in de voorafgaande periode.

Op eigen niveau

Kinderen die onder een bepaald niveau (D of E) scoren, krijgen speciale aandacht, vaak in de vorm van een handelingsplan. Leerkrachten stellen verder na elke Cito-toets (in februari en juni) een groepsplan op. Dat is een plan voor de hele groep waarin alle kinderen in drie niveaus worden ingedeeld. De leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden zoveel mogelijk geclusterd in drie niveaugroepen

(basis, intensief, meer lesstof) per leerjaar. Onder leiding van de IB'er worden de doelen in deze groepsplannen vastgesteld.

We werken in de klas met een weektaak die voor elke individuele leerling wordt samengesteld. Per vak wordt hierbij in de genoemde drie niveaus gewerkt: de basis, intensief en meer lesstof. Alle kinderen krijgen de basisstof aangeboden en moeten deze in principe ook verwerken. Sommige kinderen kunnen daarbovenop extra lesstof aan, waar andere leerlingen juist meer begeleiding en/of aangepaste lesstof nodig hebben.

Dossier

De leerkracht houdt voor elke leerling een leerlingendossier bij. Daarin wordt alle relevante informatie over het functioneren van de leerling gebundeld, denk aan behaalde leerresultaten, toetsgegevens, onderzoeksverslagen, notities van gesprekken en verslagen van speciale begeleiding. Op de rapportgesprekken bespreken we met u als ouders welke hulp of verrijkingstof eventueel aan uw kind wordt aangeboden. U mag de leerkracht altijd actief bevragen op de inhoud en voortgang van de begeleiding.

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. In dat geval zoeken we naar passende oplossingen, altijd in overleg met ouders. In die ondersteuning kunnen (gespecialiseerde) collega's ingeschakeld worden en eventueel ook andere instanties. Soms zal aan ouders geadviseerd worden externe hulp te zoeken, bijvoorbeeld bij jeugdhulpinstellingen.

Interne begeleiding

De Interne Begeleider (IB'er) coördineert de leerlingenondersteuning en is ook het aanspreekpunt voor de leerkrachten hierin. Zij voert gesprekken met leerkrachten over de voortgang van alle leerlingen en organiseert de verbreding van ons onderwijsaanbod voor leerlingen die dit nodig hebben. Ze bewaakt ook de uitvoering van deze extra ondersteuning en activiteiten, en de informatie hierover richting ouders. De groepsleerkracht blijft de eerstverantwoordelijke en het aanspreekpunt voor ouders als het gaat om de ontwikkeling van leerlingen, maar wordt gecoacht en ondersteunt door de IB'er. De IB'er onderhoudt daarnaast contacten met een netwerk van IB'ers van CorDeo scholengroep en begeleidende instanties.

Remedial teaching

Bij een nogal lage of juist heel hoge score vraagt de ontwikkeling van een leerling om extra ondersteuning. Naast de IB'er kan ook de Remedial Teacher (RT'er) hierbij ingeschakeld worden. De RT'er doet nader onderzoek, buiten de groep, naar de oorzaak van de problemen. Waar nodig stelt zij vervolgens samen met de leerkracht een handelingsplan op. Dit plan wordt zoveel mogelijk in de groep uitgevoerd, de RT'er houdt hierbij een vinger aan de pols en is beschikbaar voor hulp. Natuurlijk brengen we u als ouder op de hoogte als er voor uw kind RT wordt ingezet en bespreken we dit in een persoonlijk gesprek.

Beleidsplan meer- en hoogbegaafde leerlingen

De laatste jaren is er op De Olijfboom meer aandacht gekomen voor kinderen die naast de basisstof gebaat zijn bij extra verdieping en verrijking. Want ook voor deze meer- en hoogbegaafde leerlingen willen wij een uitdagende, ononderbroken lijn ontwikkelen. Er is daarom een beleidsplan hoogbegaafde leerlingen opgesteld, met als doel:

- een systematische aanpak te ontwikkelen in het werken met hoogbegaafde leerlingen;
- in onze begeleiding aan te sluiten bij de leereigenschappen van deze leerlingen;
- onderpresteren, faalangst en relationele problemen te voorkomen of, zo nodig, te behandelen.

We werken met een vaste procedure om meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren. Eén keer per jaar wordt in alle groepen de signaleringslijst SIDI-R afgenomen. De uitkomst hiervan geeft mogelijk een signaal af dat er sprake is van een hoogbegaafde leerling (signaleringsfase). Deze leerling wordt nauwkeuriger geobserveerd en besproken met de intern begeleider en op de leerlingenvergaderingen. Ook de inbreng van ouders is hierbij belangrijk; zij kennen hun kind het beste. Soms wordt de leerling op een hoger niveau getoetst (diagnosefase). Als uit de diagnose blijkt dat het hier gaat om een hoogbegaafde leerling, wordt de begeleiding hierop aangepast (uitvoeringsfase), bijvoorbeeld door het aanpassen van de instructie, door de lesstof te compacten en/of te verrijken of door het versneld aanbieden van de lesstof.

Flex 1.0

Meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we de nodige verrijking en verdieping bieden. Hiervoor werken wij met de flexgroep Flex 1.0. We noemen dit een 'flexgroep' omdat het geen vaste groep is voor een vaste periode, maar flexibel in duur, omvang en doelgroep.

Eens per week werken leerlingen binnen Flex 1.0 in een aparte les met elkaar aan uitdagende projecten. Ook krijgen zij er instructie voor ander of extra werk waar zij in de eigen klas aan kunnen werken. Zo zorgen we ervoor dat een kind de verrijking krijgt die nodig is, maar tegelijk volledig onderdeel blijft van de groep.

Doel van Flex 1.0 is leerlingen op hun niveau uit te dagen zich cognitief verder te ontwikkelen. Daarnaast is samenwerken met anderen een belangrijk doel. De Flex-klas doet daarmee een beroep op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ook is er veel aandacht voor het 'leren leren'. Zo wordt er veel geoefend met executieve functies zoals plannen, organiseren, doelgericht werken of flexibiliteit.

Flex 1.0 is er voor kinderen in groep 4 t/m 8. Voor Flex 1.0 hebben we op De Olijfboom een speciale leerkracht: Anne Scherff. Zij is opgeleid en heeft veel ervaring in het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen. De flexgroep- leerkracht ondersteunt ook de leerkrachten om een goed lesaanbod in de klas aan te bieden. De leerling krijgt op die manier extra lesstof binnen en buiten de klas.

Flex 2.0

Sommige leerlingen zijn meer praktisch ingesteld dan cognitief. Zij hebben behoefte de lesstof nogmaals aangeboden te krijgen, maar dan in praktische vorm, en hebben naast het basisaanbod baat bij herhaling en vertraging. Voor deze kinderen is er de flexgroep Flex 2.0. Binnen Flex 2.0 bieden we extra begeleiding en instructie, vaak in kleine groepen en soms individueel. Doel van Flex 2.0 is kinderen op hun eigen niveau uit te dagen zich verder te ontwikkelen. Daarbij is er ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het 'leren leren'.

In de kleine groepen werken kinderen binnen Flex 2.0 ook aan praktische vaardigheden. Denk aan lessen in bijvoorbeeld koken, tuinieren (we hebben een eigen moestuin op ons groene schoolplein!) en dierenverzorging. Deze lessen spreken de kinderen vaak meer aan en geven hen de kans talenten te ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast zorgt het voor succeservaringen, wat we heel waardevol vinden.

Het vergroten van zelfvertrouwen is een belangrijk doel binnen Flex 2.0.

Flex 2.0 is er voor leerlingen in alle klassen. Het wordt binnen ons team aangestuurd en vormgegeven door onze intern begeleider (IB'er). Voor de begeleiding van leerlingen zetten wij verder onze twee flexleerkrachten 2.0 in: Marlies Torn (ook onderwijsassistent) en Rianne Rus. Rianne is tegelijk onze RT'er en springt ook in wanneer er intensieve begeleiding nodig is.

Schoolmaatschappelijk werk

Ook in gedrag kunnen kinderen opvallen. Bijvoorbeeld omdat ze stil en teruggetrokken zijn, of juist druk en lastig aan te sturen. Dit soort gedrag kan een teken zijn dat het niet zo goed met een leerling gaat. Andere leerlingen zijn verdrietig, boos of angstig omdat bijvoorbeeld hun ouders gescheiden zijn, opa of oma is overleden of omdat ze op school gepest worden. Als school letten wij erop of kinderen goed in hun vel zitten. Zien we opvallend gedrag, dan zullen we dit met u bespreken. Voor leerlingen die niet optimaal functioneren, is er vanuit de gemeente verder een schoolmaatschappelijk werker van CJG beschikbaar. Ee[CD3] n aantal keer per jaar is er voor u als ouder binnen school de gelegenheid om een afspraak te maken met een CJG-medewerker om vragen te stellen over de sociaal-emotionele en gedragsmatige ontwikkeling van uw kind.

CorDeo Onderwijspunt

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, maar komen we er op school niet uit? Dan kunnen we hulp vragen bij CorDeo Onderwijspunt. OnderwijsPunt levert onze school diensten als ambulante begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op en door onze school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal(basis) onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving 'thuis nabij' onderwijs kunnen volgen. Een didactisch en/of psychologisch onderzoek, of een nader specifiek onderzoek, leidt veelal tot de juiste hulpverlening. Dit onderzoek en de voorgestelde hulpverlening wordt vanzelfsprekend met ouders besproken.

Ambulante begeleiding

Soms kan de leerkracht extra ondersteuning gebruiken in de begeleiding van een leerling. Wij kunnen hiervoor hulp vragen bij CorDeo Onderwijspunt of bij meer gespecialiseerde instellingen. Zo kunnen we gebruikmaken van de specifieke kennis van leerkrachten van het speciaal basisonderwijs of aanverwante instellingen, zoals Auris (bij problemen rond spraak- en taalontwikkeling) en de Twijn (bij medisch-lichamelijke zorg).

Speciaal (basis)onderwijs

Het gebeurt niet vaak, maar het kan voorkomen dat alle extra ondersteuning niet voldoet en wij op school geen mogelijkheden meer zien om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling. In zo'n geval kan worden naar het Speciaal (Basis)onderwijs. De intern begeleider doorloopt dit proces in nauw overleg en goede samenwerking met de ouders en met alle betrokken externe partijen.

Leerlingen met een beperking

De wet met betrekking tot het Passend Onderwijs bepaalt dat alle kinderen recht hebben op onderwijs. Daarmee kan elke leerling een plek in het (speciaal) basisonderwijs krijgen. Ouders bepalen bij welke school zij een aanvraag doen. Hoe gaat De Olijfboom daarmee om? Kinderen met een beperking zijn welkom op onze school. Als voorwaarde geldt dat ouders hun kind eerst aanmelden bij Zeeluwe voor een onafhankelijk onderzoek met de vraag of hun kind toelaatbaar is voor speciaal onderwijs. Hiervoor

zijn landelijke criteria opgesteld. Zeeluwe doet uitspraak op grond van een dossier dat ouders aanleveren en eigen expertise. Bij een positieve beschikking kunnen de ouders dan kiezen voor een school, zowel een speciale basisschool als een reguliere. Als ouders ervoor kiezen hun kind bij De Olijfbom aan te melden, is een protocol van toepassing dat we in die situatie met ouders zullen delen.

Gediplomeerde specialisten

Om leerlingen de beste ondersteuning te bieden en invulling te geven aan passend onderwijs, hebben wij op school de volgende specialisten:

Gedagsspecialist, 3 dagdelen aanwezig

Intern begeleider, 4 dagdelen aanwezig

Onderwijsassistent, 5 dagdelen aanwezig

Remedial teacher, 2 dagdelen aanwezig

Specialist hoogbegaafdheid, 4 dagdelen aanwezig

Gezondheid

'Gezonde school' Gezondheidszorg is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders. Toch dragen wij als school – waar we kunnen – graag bij aan de gezondheid van onze leerlingen. We zijn niet voor niets een 'Gezonde School' met vignetten op voeding, sport, welbevinden en seksualiteit & relaties.

GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Noord- en Oost-Gelderland werkt preventief aan de gezonde groei en ontwikkeling van kinderen en jongeren. Dit verloopt gedeeltelijk via de scholen. Elke school heeft daarom een eigen zorgteam. Ook is er een zorg- en adviesteam (ZAT) voor ingewikkelder problemen, dat werkt voor een aantal scholen tegelijk.

In groep 2 voert de GGD een preventief gezondheidsonderzoek uit bij alle kinderen. Dit onderzoek vindt op school plaats. Na afloop krijgt u als ouders een schriftelijk verslag met de bevindingen. Als daar aanleiding voor is, krijgt u een uitnodiging voor een vervolgspraak met de jeugdverpleegkundige of –arts. Daarnaast kunt u bij vragen ook zelf contact opnemen met de GGD. Meer informatie vindt u op de website: www.ggdnog.nl.

Leerlingen in groep 6 worden tijdens de gymles gewogen en gemeten om hiermee hun groei-ontwikkeling te volgen. Als er bijzonderheden zijn, wordt hierover contact opgenomen met de ouders/verzorgers.

Bij ons op school wordt vier keer per jaar een inloopsprekkuur gehouden. Ouders kunnen er terecht voor vragen rond opvoeding, ontwikkeling, groei, oren en ogen. Ook kunt u met vragen rondom de gezondheid van uw kind dagelijks terecht bij het CJG tijdens de open inloop, kijk hiervoor op www.cjgharderwijk.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Olijfboom hebben we al een breed aanbod voor onze leerlingen als het gaat om extra ondersteuning. Dit kan zijn ter verdieping op de klassikaal aangeboden lesstof en dit kan zijn ter verduidelijking op de aangeboden lesstof. We hebben een flexaanbod die uitdaging biedt aan de leerlingen die meer verdiepend kunnen werken en we hebben een flexaanbod voor leerlingen die uitdaging biedt om meer praktisch te werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen ons eigen team werken hebben we een dyslexiespecialist, rekenspecialist, remedial teacher, specialist meer- en hoogbegaafd, leesspecialist, intern begeleider en een orthopedagoog.

Binnen onze school worden dyslexie behandelingen aangeboden door OPE. Wat een handige samenwerking! Voor ouders, kinderen en school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op verschillende gebieden hebben wij specialisten is huis. Dit geeft korte lijnen in de zorg voor onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

School heeft korte lijnen met specialisten op gebied van motorische ontwikkeling en vraagt hen, wanneer nodig, om inzet van hun expertise.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Olijfboom dragen we zorg voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Veiligheid en welbevinden zijn de basis voor een goede ontwikkeling.

Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Denk aan vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties, en nemen kinderen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Wij besteden op school veel aandacht aan deze 'sociale opbrengsten'.

Drie strategieën

Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien:

1. Bevorderen van een sociaal klimaat Leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren.
2. Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen Als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.
3. Inspringen op acute situaties Als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig. Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd.

Kanjertraining

We gebruiken de Kanjertraining om leerlingen bewust te maken van sociaal wenselijk gedrag en hierin te oefenen. De Kanjertraining is een volwaardige methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hiermee werken we aan:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;

- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is bewezen effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Daarom wordt de methode aangeraden door het Nederlands Jeugd Instituut (NJI). Alle leerkrachten op de Olijfboom hebben een meerdaagse basistraining gevolgd om de Kanjerlessen goed te kunnen geven. We zien de Kanjertraining als meer dan alleen een methode, het helpt leerkrachten om de christelijke identiteit praktisch vorm te geven in pedagogisch beleid.

Kijk voor meer informatie op www.kanjertraining.nl.

Antipestprotocol

Naast de Kanjertraining hebben we op school een expliciet Antipestprotocol waarin stap voor stap is opgenomen hoe we met pestsignalen omgaan.

Relaties en seksualiteit

We vinden het erg belangrijk dat kinderen ook gezonde en veilige relaties aan leren gaan. Daarom hebben we op school een specifieke methode aangeschaft voor relaties en seksualiteit. Wonderlijk gemaakt. Daarnaast hebben we beleid op het gebied van seksualiteit en relaties, inclusief een gedragsprotocol voor medewerkers en leerlingen.

Beleving van leerlingen

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen doorlopend. We nemen hiervoor tweemaal per jaar een vragenlijst af onder de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Op basis hiervan volgt er een analyse en interventies als dit nodig is.

Antipestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben op school een antipestcoördinator die in de gaten houdt of er gepest wordt en het pesten aanpakt. Leerlingen die gepest worden, kunnen altijd bij de antipestcoördinator terecht. Maar ook ouders, leerkrachten of andere leerlingen die zien, horen of vermoeden dat een kind wordt gepest, kunnen bij de coördinator aan de bel trekken. Ook hebben we een vertrouwenspersoon die het eerste aanspreekpunt is voor klachten die te maken hebben met ongewenste gedrag in bredere zin. De vertrouwenspersoon vangt degene op die een klacht of probleem heeft en biedt ondersteuning bij het oplossen daarvan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Tweemaal per jaar worden de vragenlijsten van KANVAS afgenomen onder de leerlingen uit de groepen 4-8. Deze worden met de IB'er besproken. Aan de hand van de uitslagen worden er kindgesprekken gevoerd en wordt het groepsplan 'GEDRAG' aangepast.

Ook tijdens de leerlingenraad wordt er jaarlijks gevraagd hoe de veiligheidsbeleving van de kinderen in de klassen is.

Daarnaast geven we lessen over seksualiteit en relaties dmv de methode 'Wonderlijk gemaakt'. Hierin is het belangrijk dat kinderen elkaar leren respecteren, niet veroordelen en dat ze hun grenzen kennen en leren aangeven. We vinden dit belangrijke thema's om een veilig schoolklimaat te kunnen realiseren.

Als team zetten we het thema 'Een veilig klimaat binnen de school', dan ook twee keer per jaar op

de vergaderkalender. Zo blijven we met elkaar scherp op een veilige school voor elk kind.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Johanneke Nagelhout	johannekenagelhout@cordeoscholen.nl
anti-pestcoördinator	Lidy Haaksema	lidyhaaksema@cordeoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Johanneke Nagelhout	johannekenagelhout@cordeoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen helpen groeien en ontwikkelen, dat doen we samen met jou als ouder. Wij investeren actief in ouderbetrokkenheid en vinden het heel mooi om te merken dat ouders zich op veel manieren willen inzetten voor onze school. Die betrokkenheid is heel gaaf om te zien en hebben we ook hard nodig om de schooltijd voor onze leerlingen kleurrijk en onvergetelijk te laten zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Op basisschool De Olijfboom hechten we grote waarde aan een goed samenspel tussen de opvoeding thuis en op school. Ze liggen, als het goed is, in elkaars verlengde. Een goede samenwerking en communicatie met ouders vinden wij daarom vanzelfsprekend. Als ouder bent u dan ook altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht of directeur! In de praktijk vinden dit soort informele gesprekken vaak plaats op het schoolplein, wanneer de kinderen gebracht en gehaald worden. Maar u kunt na schooltijd ook altijd even de school inlopen om een teamlid aan te spreken.

"Ik vind het heel fijn dat de lijntjes met de leerkrachten kort zijn; je kunt ze altijd aanspreken als er iets is. Andersom doen zij dat ook. Ik merk in het contact dat de leerkrachten mijn kinderen echt kennen; ze zeggen dingen die echt over hen gaan en niet over een kind in het algemeen. En als de klik er soms minder vanzelf is, doen ze moeite om aansluiting te vinden. Daarin durven ze mij als ouder ook om tips te vragen, mooi vind ik dat." – Niek Aikema, vader en MR-lid.

Contactmomenten

Om het contact tussen ouders en het team te borgen, organiseren we ook verschillende 'formele' contactmomenten:

Open dag

Elk jaar in maart/april wordt er een open dag georganiseerd, voor ouders en kinderen. Gezinnen waarvan al kinderen op De Olijfboom zitten én die onze school nog helemaal niet kennen: iedereen is van harte welkom. Op de open dag maakt onze directeur met wie dat wil gelijk een afspraak voor een kennismakingsgesprek.

Huisbezoek of startgesprek

De leerkracht van groep 1 bezoekt de oudste leerling uit een gezin thuis, een aantal weken voor de start van op school. Zitten er al oudere kinderen op De Olijfboom? Dan worden ouders voorafgaand aan de start van een nieuwe leerling uitgenodigd voor een gesprek op school.

Luistergesprek

Bij de start van het nieuwe jaar organiseren we luistergesprekken op school. Heeft uw kind een nieuwe leerkracht? Dan nodigen we u uit een formulier in te vullen over de ontwikkeling en het welbevinden van uw zoon of dochter. In het gesprek op school zal de leerkracht vooral vragen stellen en luisteren om

van u meer te weten te komen over uw kind.

Rapportbespreking

Twee keer per jaar krijgen kinderen hun rapport mee naar huis. Rond deze tijd is er de mogelijkheid voor alle ouders om een gesprek in te plannen om dit rapport met de leerkracht te bespreken. Ouders kunnen zich hiervoor inschrijven via de app (Parro).

Open lesweek

Als ouders kunt u bij ons altijd de school inlopen, maar in het voorjaar en in het najaar staan de schooldeuren een week lang speciaal voor ouders open. U kunt in die open lesweek reguliere lessen bijwonen in de klas van uw kind. Over de data en tijden worden ouders tijdig geïnformeerd.

Zorggesprek

Soms zijn er omstandigheden waarbij het fijn is voor leerkracht en ouders om wat langer met elkaar om tafel te zitten. Op een aantal dagen gedurende het schooljaar voeren we daarom zorggesprekken van ongeveer twintig minuten van 15.30 tot 20.00 uur. Ouders kunnen zich hier zelf voor opgeven, of worden uitgenodigd door de leerkracht.

Definitief schooladvies

Spannend, de stap naar de middelbare school! Ouders met een zoon of dochter in groep 8 worden voor het bepalen van de schoolkeuze uitgenodigd voor een gesprek van 15 minuten met de groepsleerkracht. U krijgt op dit moment ook het definitieve schooladvies voor uw kind te horen.

Koffieochtend

Tijdens onze koffieochtenden kunnen ouders elkaar en het team ontspannen ontmoeten en beter leren kennen.

Ouderavond

We faciliteren als school een paar keer per jaar ouderavonden rond een opvoedkundig thema. Zo kunnen we van elkaar leren en elkaar versterken. Aan het begin van een nieuw leerjaar wordt er ook een informatieavond georganiseerd waar u als ouder alle informatie krijgt over klassenzaken.

"Als ouders kent u uw kind het best. We werken daarom heel graag nauw met u samen om voor uw kind het beste onderwijs te realiseren. Dus zorgen we dat de lijntjes kort zijn. U kunt bij ons nooit te veel aan de bel trekken met vragen, informatie of zorgen rondom uw kind." – Petra Veefkind, directeur

Ouderinspraak en -betrokkenheid

Op De Olijfboom hebben ouders ook inspraak. Zo kunnen ouders ervoor kiezen mee te denken in de Medezeggenschapsraad of Identiteitscommissie. Daarnaast zijn er tal van andere manieren om als ouder mee te denken en werken binnen het reilen en zeilen van school. Zo kunt u bijvoorbeeld meedraaien in de werkgroep vieringen (invulling van christelijke feestdagen) of in de activiteitencommissie (Sinterklaas, koningsdag, sportdag, avondvierdaagse, schoolreisjes, etc). Of u inzetten als groepsouder, verkeersouder of moestuinouder.

Goed geïnformeerd

Gedurende het schooljaar houden we ouders natuurlijk goed op de hoogte van wat er speelt op school.

Dat doen we via de volgende middelen en kanalen:

Schoonkalender

Aan het begin van een nieuw schooljaar gaat de schoolkalender mee naar huis. Daarin staan alle geplande activiteiten, vrije dagen en overige bijzonderheden voor het nieuwe schooljaar duidelijk aangegeven.

Schoolgids

Overige belangrijke informatie heeft een plekje gekregen in deze schoolgids: de belangrijkste informatiebron voor wat betreft het reilen en zeilen van de school. De schoolgids wordt ieder jaar ge-update.

Nieuwsbrief

Daarnaast verschijnt in ieder geval eens per maand een digitale nieuwsbrief met de meest actuele informatie.

Parro

En dan is er nog de app Parro. De dagelijkse dingen zoals nieuws uit de klas, huiswerk en herinneringen worden hierin gecommuniceerd. Ook sturen leerkrachten er geregeld wat fotootjes door. Met Parro blijven ouders altijd en overal op de hoogte van zowel leuke als belangrijke schoolzaken.

Socials

Op ons Facebook en Instagram account plaatsen we regelmatig nieuwtjes. Volg ons: Facebook: <https://www.facebook.com/fontanusschool/> Instagram: <https://www.instagram.com/fontanusgbs/>

Klachtenregeling

We doen ons best zo goed mogelijk voor onze leerlingen te zorgen. Elke dag weer. Toch kan het zo zijn dat u als ouder een klacht hebt. Die lossen wij bij voorkeur op in een open gesprek (met de betreffende leerkracht). Bent u ergens niet tevreden over? Ga dan in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is.

Wanneer het probleem hiermee niet opgelost is, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- de intern begeleider (IB'er), alleen bij leerling zaken.
- de directeur Petra Veefkind
- het College van Bestuur

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Mocht u het officiële traject willen bewandelen, dan kunt u de stappen van de klachtenregeling volgen. Een toelichting op de klachtenregeling vindt u op www.cordeoscholen.nl/klachtenregeling.

Levert ook deze procedure geen resultaat op? Dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die is aangesteld.

Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school contactpersonen aangesteld die u daarbij wil helpen: Dinja van Ark en Johanneke Nagelhout.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Werkgroep "Vieringen" (themaopening en voorbereiding viering christelijke feestdagen): ouders die helpen bij het opzetten en uitvoeren van de gezamenlijke vieringen.
- Activiteitencommissie: een achttal ouders, samen met twee teamafgevaardigden, die veel werkzaamheden met betrekking tot vooral niet-lesgebonden activiteiten op zich nemen: Sinterklaas, koningsdag, sportdag, trainingen, avondvierdaagse, schoolreisjes, e.d.
- Klassenouders: ouders die de leerkracht ondersteunen en helpen bij de organisatie van (groeps-)activiteiten.
- Werkgroep TSO: ouders die de Tussenschoolse Opvang organiseren en coördineren.
- Ouders die onderwijskundige hulp bieden bij de knutselmiddagen en bij het leesonderwijs.
- Verkeersouders: die o.a. de ANWB Streetwise- activiteiten organiseren.
- Tuinonderhoud / klussen: elk adres staat één keer per jaar op het klusrooster om te helpen bij karweitjes in en rond de school.
- Zwembegeleiders: ouders die groep 5/6 begeleiden naar het zwembad. Daarnaast ouders die excursies, schoolreisjes, kamp, en de sportdag begeleiden.
- Diversen: ouders die bij allerlei zaken helpen (cleanen, kopiëren, versieren, schoolwas doen, verkeersexamencontrole, musical).

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf de kinderen niet mogen worden ingeschakeld en dat de Medezeggenschapsraad gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- Bijdrage bij de inrichting van het schoolplein
- Sportactiviteiten binnen en buiten de school
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage van het groep 8 kamp is € 45,-.

Uit de ouderbijdrage worden activiteiten worden bekostigd waarvoor geen vergoeding vanuit de overheid wordt gegeven.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen doen met hieruit bekostigde activiteiten mee, ook als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als u een probleem hebt met het (kunnen) betalen verzoeken we u dit op school te bespreken.

Wanneer u instemt met het betalen van de ouderbijdrage wordt deze jaarlijks geïnd via een automatische incasso. Dat gebeurt centraal via het regiokantoor van CorDeo scholengroep.

Het tarief:

Eén kind: € 60,-

Tweede kind: € 50,-

Derde kind: € 40,-



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gebeurt via de Parro-app. Lukt dit niet, dan kunt u uw kind ziekmelden per telefoon.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schoolverzuim, ziekte en verlof

Afwijken van vastgestelde vrije dagen is in principe niet toegestaan. De wet op de leerplicht is hier heel duidelijk over. Uitgangspunt van de leerplichtwet is dat elke leerling elk schooluur volgt. Er kunnen uitzonderingen zijn waardoor dit wel mogelijk is. Verlof kan aangevraagd via administratie@gbsfontanus.nl.

Uitzonderingen

Er zijn twee uitzonderingen. De eerste uitzondering is als de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt binnen de schoolvakanties op reis te gaan. Dan is er de mogelijkheid

onder voorwaarde van:

- het hebben van een werkgeversverklaring;
- ten hoogste één keer per schooljaar, maximaal tien schooldagen;
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar; verder moeten alle vakanties met leerplichtige kinderen in een schoolvakantie worden gepland.

De tweede uitzondering geldt als er gewichtige omstandigheden zijn. Daar kunnen maximaal 10 schooldagen per jaar voor gebruikt worden. Dit verlof is schriftelijk of telefonisch aan te vragen bij de directeur van de school onder deze voorwaarden:

- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover het niet buiten de lesuren kan;
- verhuizing, ten hoogste 1 dag;
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van de reisafstand
- ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de 3e graad; duur in overleg met directie;
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1ste graad voor ten hoogste 4 dagen; in de 2de graad voor ten hoogste 2 dagen; 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, uitgezonderd vakantie.

Een verzoek tot verlof van meer dan 10 schooldagen per jaar door gewichtige omstandigheden dient minimaal 1 maand van tevoren schriftelijk via de directie van de school, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof wordt verleend indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Vrijstelling tot 6 jaar

Uw kind is leerplichtig als het 5 jaar is. Vanaf dat moment moet uw kind de basisschool dagelijks bezoeken. Maar is uw kind nog geen 6 jaar, dan mag u uw kind vijf uur per week thuishouden. U moet dit wel – liefst per mail- aan de schooldirecteur melden. Deze vrijstelling kan uitgebreid worden naar maximaal tien uur. Voor deze extra vijf uur heeft u speciale toestemming van de directeur nodig. Deze mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen.

De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een dergelijk bezoek hoeft u slechts mee te delen aan betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zo veel mogelijk na schooltijd te maken.

Geoorloofd schoolverzuim (bij ziekte e.d.) moet altijd door de ouders zelf aan school gemeld worden, hetzij mondeling, hetzij schriftelijk. Niet mondeling via de kinderen, dan bereiken de berichten ons niet altijd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen wordt beoordeeld aan de hand van:

- het door leerlingen gemaakte dagelijkse werk;
- de gegevens van observaties, verwerkt in observatieformulieren, vastgelegd in het systeem 'Kijk' (groep 1 en 2), 'Zien' (groep 3 t/m 8) of in 'ParnasSys';
- door leerlingen gemaakte toetsen en overhoringen;
- de toetsen van het leerlingvolgsysteem (Cito rekenen en wiskunde en taal voor kleuters, begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen);
- individuele toetsen en onderzoeken in het kader van Remedial Teaching;
- de Entreetoets in groep 7 en de Cito Eindtoets in groep 8.
- kindgesprekken



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

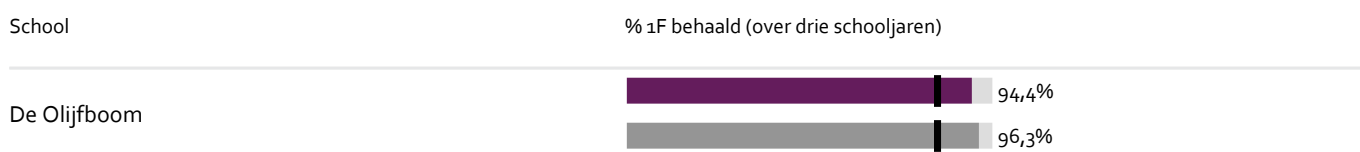
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

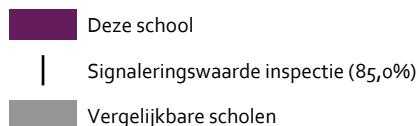
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Sinds 2015 wordt op onze school de landelijke CITO Eindtoets in groep 8 afgenomen. De resultaten van de school bevinden zich structureel boven de ondergrens die de onderwijsinspectie stelt. Op school worden de resultaten gebruikt voor evaluatie en/of bijstelling van het onderwijs. Daarnaast worden resultaten op leerlingniveau geanalyseerd.

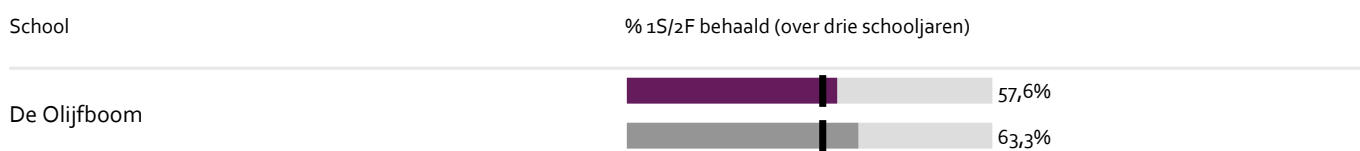
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



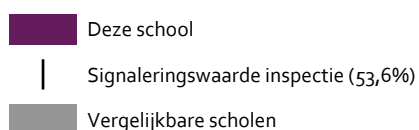
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De uitstroom naar het vervolgonderwijs

Na 8 jaar onderwijs trekken onze leerlingen verder naar verschillende scholen. Met een aantal scholen voor voortgezet onderwijs in Harderwijk, Ermelo en Amersfoort is er goed contact over leerlingen die daarheen vertrekken. Dit contact houdt in de toezending van leerlingengegevens en afspraken (warme overdracht) voor een goede overgang van basis- naar voortgezet onderwijs. We doen ons best om onze leerlingen zo goed mogelijk op het voortgezet onderwijs voor te bereiden en hen passend te adviseren.

De meeste leerlingen gaan naar:

- Christelijk College Nassau-Veluwe (HAVO en VWO) Stationslaan 26, 3842 LA, Harderwijk
- Morgen College (VMBO Basis en Kader) – De Sypel 2, 3842 AE, Harderwijk
- Morgen College (VMBO TL en TI-Top) -De Sypel 2, 3842 AE, Harderwijk
- Christelijk College Groevenbeek (VMBO, HAVO/ VWO) Paul Krügerweg 44/50, 3851 ZJ Ermelo
- Geref. Scholengemeenschap Guido (VMBO, HAVO/VWO) Paladijnenweg 251, 3818 DH Amersfoort Postbus 401, 3800 AK, Amersfoort

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,1%
vmbo-b	3,1%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	9,4%
havo / vwo	18,8%
vwo	28,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Kanjerschool

Verantwoordelijkheid

Op school willen we zorgdragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien.

1. Bevorderen van een sociaal klimaat Leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkrachten serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren
2. Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen Als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat.

Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.

3. Inspringen op acute situaties Als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig. Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd.

We gebruiken de Kanjertraining om leerlingen bewust te maken van sociaal wenselijk gedrag en hierin te oefenen. Bovenstaande aanpak is vooral gericht op preventie. Daarnaast hanteren wij ook een antipestprotocol. Hiervoor verwijzen we u naar de bijlage.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bewaking sociale veiligheid

De leerlingen uit de groepen 5-8 vullen 2 maal per jaar een digitale vragenlijst over de sociale veiligheid in. Op basis hiervan volgt er een analyse en interventies als dit nodig is.

6 Schooltijden en opvang

TSO

TSO staat voor Tussenschoolse Opvang. Elke leerling heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van de opvang in de middagpauze tussen 12:00 uur en 13:00 uur. Kinderen hebben op het schoolplein de ruimte om lekker te spelen en te ontspannen. Om de beurt mogen kinderen (onder begeleiding van een TSO-ouder) naar een speeltuin of sportveld in de buurt. Voor kinderen die in de pauze behoefte hebben aan een extra rustmoment, wordt een lokaal in de school vrijgehouden. Daar kan een beperkt aantal kinderen bijvoorbeeld rustig lezen.

Tijdens de opvang eten leerkrachten van groep 3 t/m 8 met hun eigen groep in de klas. Bij de kleuterklassen eten ouders in de groep met de kinderen. Het toezicht op het plein gebeurt door ouders van kinderen die overblijven. Ouders kunnen óf per periodieke factuur betalen per overblijfbeurt óf meedraaien als begeleider en een klein jaarbedrag voldoen. Ouders die meedraaien in het rooster voor pleinwacht tijdens de TSO, betalen €20,- per jaar. Ouders van kinderen die niet meedraaien in het rooster betalen €2,- per keer. Ouders ontvangen hiervoor een factuur.

BSO

De Olijfboom heeft samen met de naastgelegen KBS Alfons Ariëns een buitenschoolse opvang in het gebouw van KBS Alfons Ariëns. Deze opvang wordt op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag georganiseerd door Prokino. Meer informatie over de voorschoolse – en buitenschoolse opvang is te vinden op onze website én op de website van Prokino.

Halen en brengen

Om half negen begint de school en vanaf tien voor half negen is er toezicht in het lokaal. De ouders van kleuters lopen mee naar binnen en de ouders vanaf groep 3 zetten de kinderen op het plein af. Bij het halen van de kinderen, is het mogelijk voor alle ouders om ze op het plein op te wachten. Groep 1 - 3 en groep 4 - 8 hebben hun eigen in- en uitgang. De kinderen kunnen hun fiets op het plein neerzetten. Ouders laten hun fiets buiten het hek. Direct buiten het plein ligt een voetpad dat vrij gehouden wordt. Daarom wordt de fiets in het gras geparkeerd. Wie met de auto komt, kan gebruikmaken van de bushalte voor de school als Kiss & Ride strook. Parkeren is mogelijk bij onze buurschool, de KBS Alfons Ariëns (Kamillemeen 1), gelegen naast de Jumbo. Van daar is het nog een klein stukje lopen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: groep 1 is op woensdagmorgen vrij

Vrijdag: groepen 1, 2, 3 en 4 zijn elke vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino Harderwijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

